



Диагностика метапредметных результатов начального образования

Метапредметные результаты

- не могут быть достигнуты без школьного обучения
- не могут быть достигнуты средствами отдельных учебных предметов
- формируются при условии изменения как содержательных, так и организационных, социальных, мотивационных характеристик образовательной среды школы
- являются, с одной стороны, итогом начального обучения, а с другой стороны, условием успешности дальнейшего обучения

Задачи нашего диагностического пакета

- **Соответствие требованиям нового Стандарта образования.**
- **Целостная и в то же время дифференцированная, разносторонняя, качественная и количественная оценка региона, школы, класса.**
- **Возможность использовать эти диагностические методики для мониторинга метапредметных результатов обучения в основной школе.**

Метапредметные результаты

1. Умение учиться
2. Чтение и понимание текстов
3. Познавательная рефлексия
4. Решение поисковых задач
5. Моделирование
6. Логические действия
7. Планирование
8. Базовые предметные понятия

Умение учиться

№	Результат
1	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи,• находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.
8	<p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами</p>

Рефлексивная составляющая умения учиться. Отделение известного от неизвестного.

Второклассники придумали свои задачи по математике. Они еще не очень хорошо умеют составлять задачи. Сейчас ты оценишь задачи второклассников.

Если задача составлена верно, ты запишешь **РЕШЕНИЕ** и **ОТВЕТ**. Например:

Лена купила в буфете два пирожка по 2 руб. 50 коп. и стакан сока за 3 руб. Сколько денег заплатила Лена?

РЕШЕНИЕ: 2. 50 + 2.50 + 3 = 8

ОТВЕТ: 8 руб.

Если задача составлена неверно, ты запишешь **СОВЕТ** второкласснику: как исправить задачу. Например:

Лена купила в буфете два пирожка по 2 руб. 50 коп. и стакан сока за 3 руб. Сколько денег осталось у Лены после того, как она заплатила буфетчице?

РЕШЕНИЕ: Эту задачу решить нельзя.

СОВЕТ: Надо знать, сколько денег было у Лены перед покупкой.

Рефлексивная составляющая умения учиться. Отделение известного от неизвестного.

Второклассники придумали свои задачи по математике. Они еще не очень хорошо умеют составлять задачи. Сейчас ты оценишь задачи второклассников.

Задача

Кубик и гирька вместе весят столько же, сколько пирамидка и шарик. Кубик тяжелее шарика. Что легче, гирька или пирамидка?

Рефлексивная составляющая умения учиться.

Отделение известного от неизвестного.

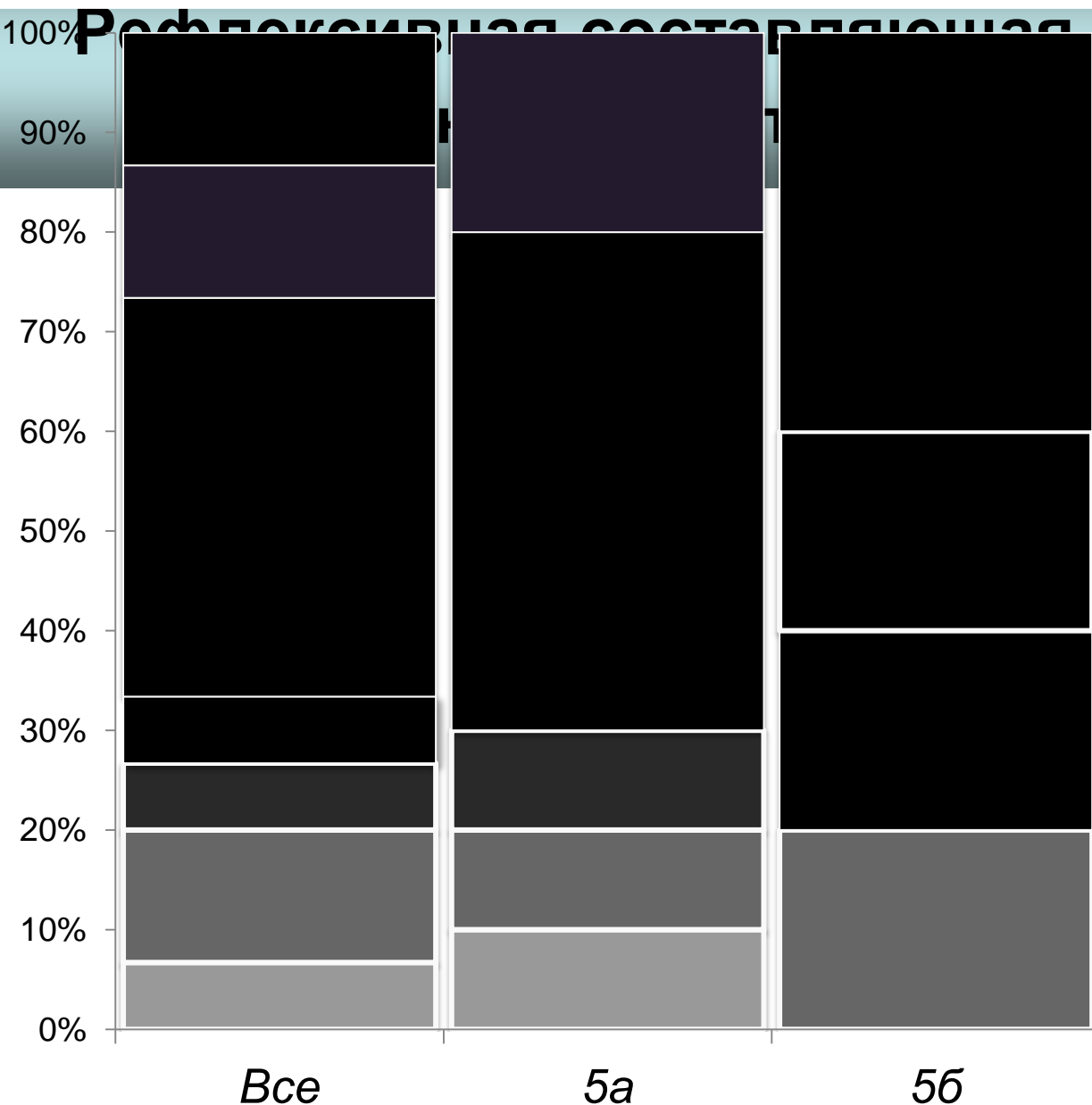


Рефлексивная составляющая умения учиться.

Известного.

Умеют отделять известное от неизвестного и умеют определить новую учебно-познавательную цель

- 6 Умеют отделять известное от неизвестного и в средней степени умеют определить новую учебно-познавательную цель
- 5 Умеют отделять известное от неизвестного, но плохо умеют определить новую учебно-познавательную цель
- 4 Умеют отделять известное от неизвестного, но очень плохо умеют определить новую учебно-познавательную цель
- 3 Умеют отделять известное от неизвестного, но не умеют определить новую учебно-познавательную цель
- 2 Плохо отделяют известное от неизвестного и не умеют определить новую учебно-познавательную цель
- 1 Очень плохо отделяют известное от неизвестного и не умеют определить новую учебно-познавательную цель
- 0 Не умеют отделять известное от неизвестного и не умеют определить новую учебно-познавательную цель



Поисковая составляющая умения учиться.

Использование подсказки.

1 этап

Задача 1

на материале, который не изучался

2 этап

Справочник

описан способ (НЕ алгоритм) решения подобных задач



Задача 2

подобная задаче 1

Позволяет оценить умения:

- обнаружить трудности при решении задачи и воспользоваться справочной информацией для построения способа действия
- реконструировать способ действия
- использовать модель как средство решения задачи
- переводить и совмещать текстовый и образно-графический языки
- преобразовывать модели под новые условия задачи

**СТАНДАРТ: « сознательно строить речевое высказывание
в соответствии с задачами коммуникации».**

Восстанови из перепутанных частей текст «Хитрый жук». Пронумеруй кусочки текста так, чтобы получился связный рассказ, и чтобы он соответствовал своему названию. Учти, что среди перепутанных частей есть две неподходящие, которые следует исключить.

- ЖУК ГРЫЗ БОЛЬШОЙ ЛИСТ С ОДНОЙ СТОРОНЫ
- ЧТО ГУСЕНИЦА ЕСТ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ОН
- «НУЖНО И ДРУГИМ ЧТО-ТО ОСТАВИТЬ!»
- «МОЖЕТ, ЭТО РАСТЕНИЕ ЯДОВИТОЕ?»
- «ЧТО-ТО У МЕНЯ ЖИВОТ РАЗБОЛЕЛСЯ!»
- А ГУСЕНИЦА - С ДРУГОЙ
- ТОГДА ЖУК СКАЗАЛ:
- ВДРУГ ЖУК ЗАМЕТИЛ
- « СОСЕДКА, РАЗВЕ МОЖНО ТАК ЖАДНИЧАТЬ ?»

Мыслительные действия

№	Результат
3	<ul style="list-style-type: none">• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
5	<ul style="list-style-type: none">• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
6	<ul style="list-style-type: none">• Использование знаково-символических средств и моделей, схем решения учебных задач
10	<ul style="list-style-type: none">• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
14	<ul style="list-style-type: none">• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета
15	<ul style="list-style-type: none">• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между процессами
16.	<ul style="list-style-type: none">• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

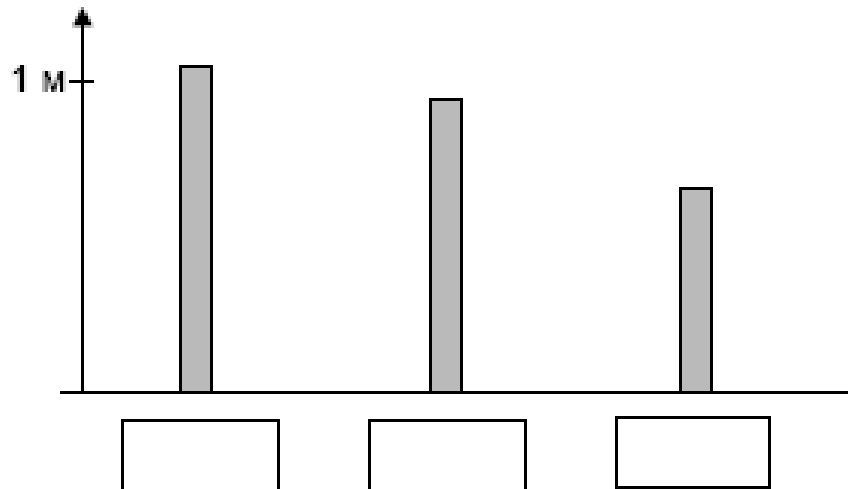
СТАНДАРТ: «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач».

1. ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

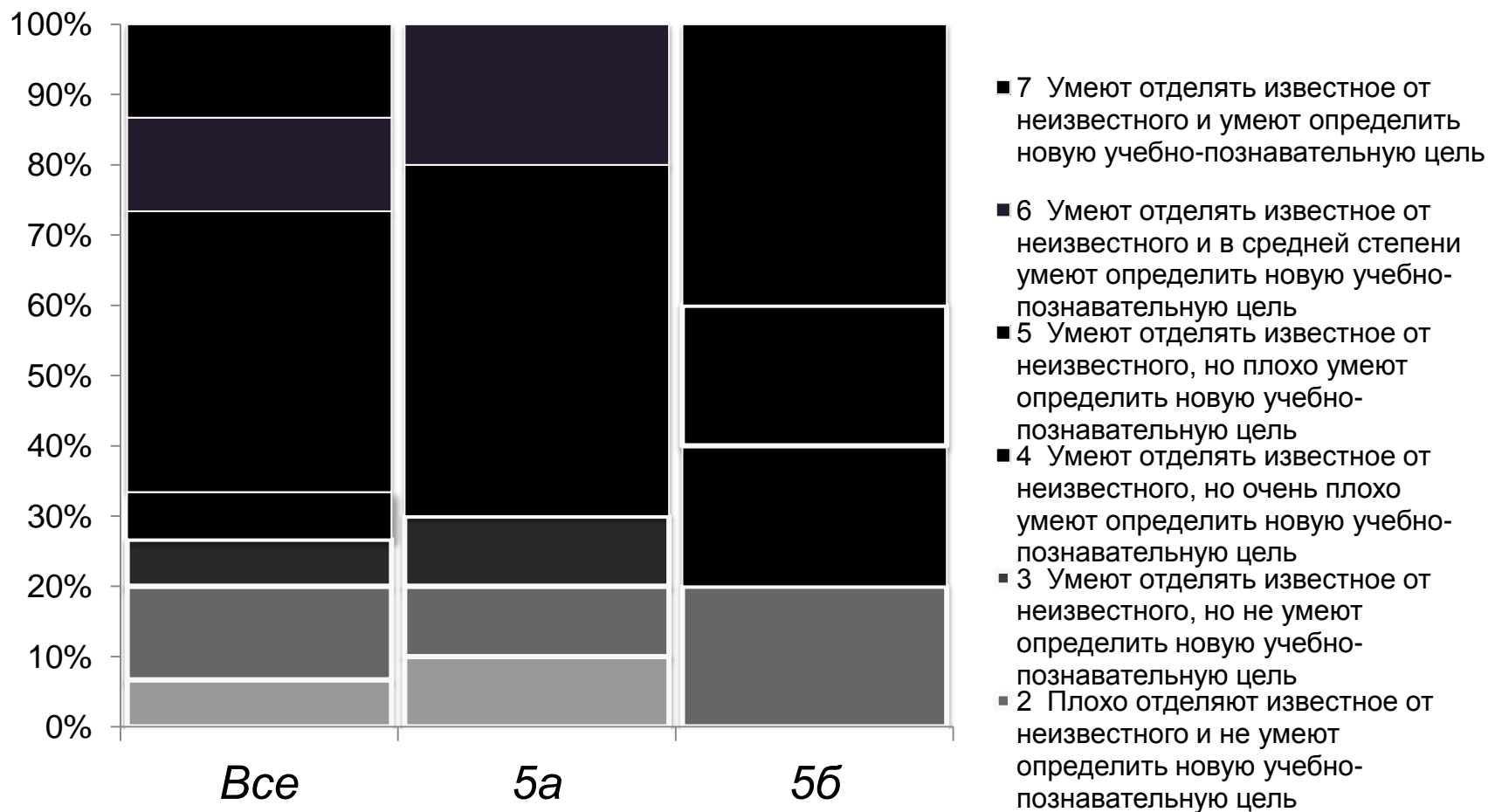
Задание 2. На диаграмме показан рост трех детей: Миши, Лены и Коли.

Впиши имена детей в пустые рамки, если известно, что:

- 1) Лена выше Миши на 40 см
- 2) Рост одного из мальчиков 96 см

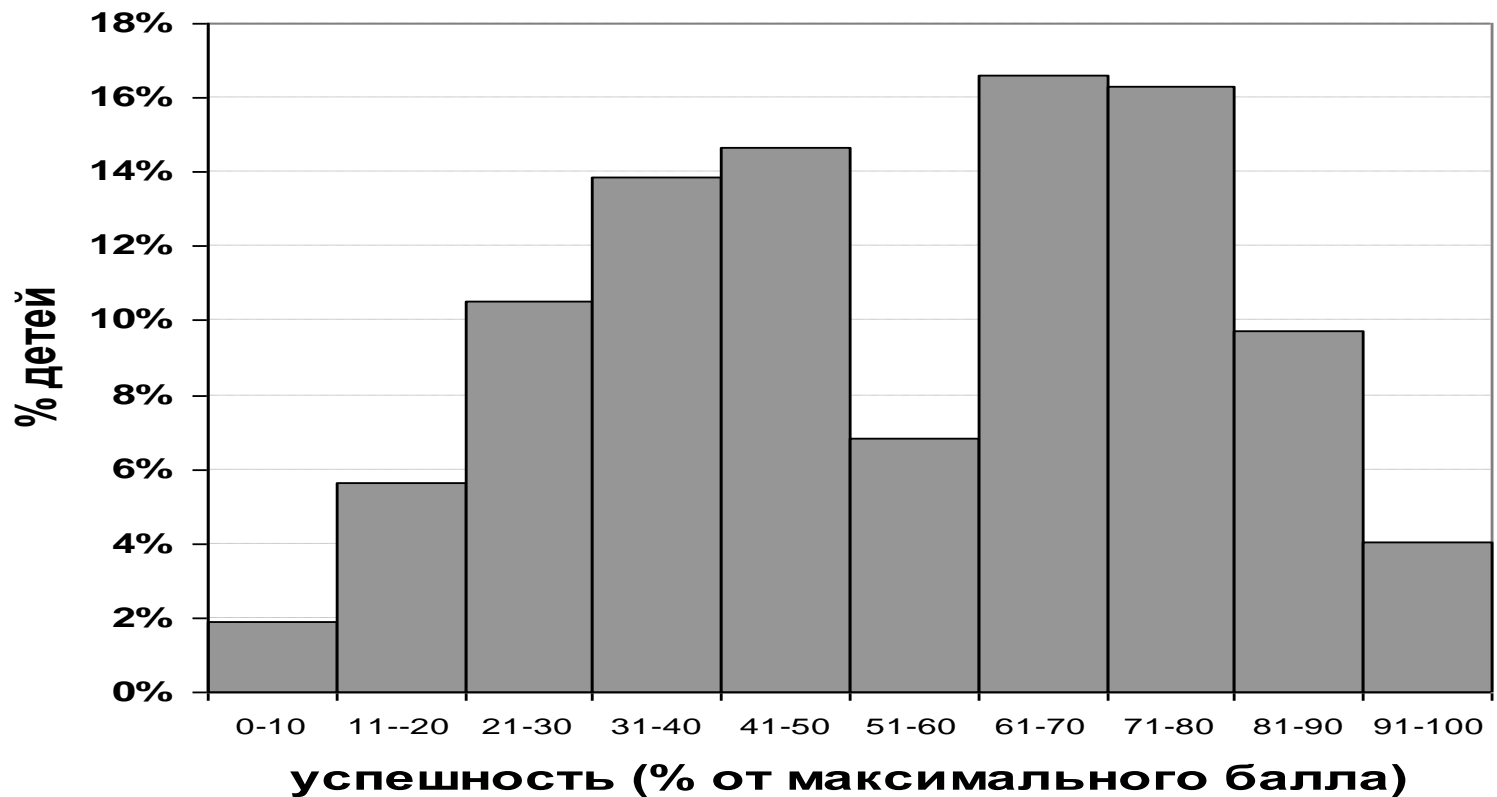


Умение учиться



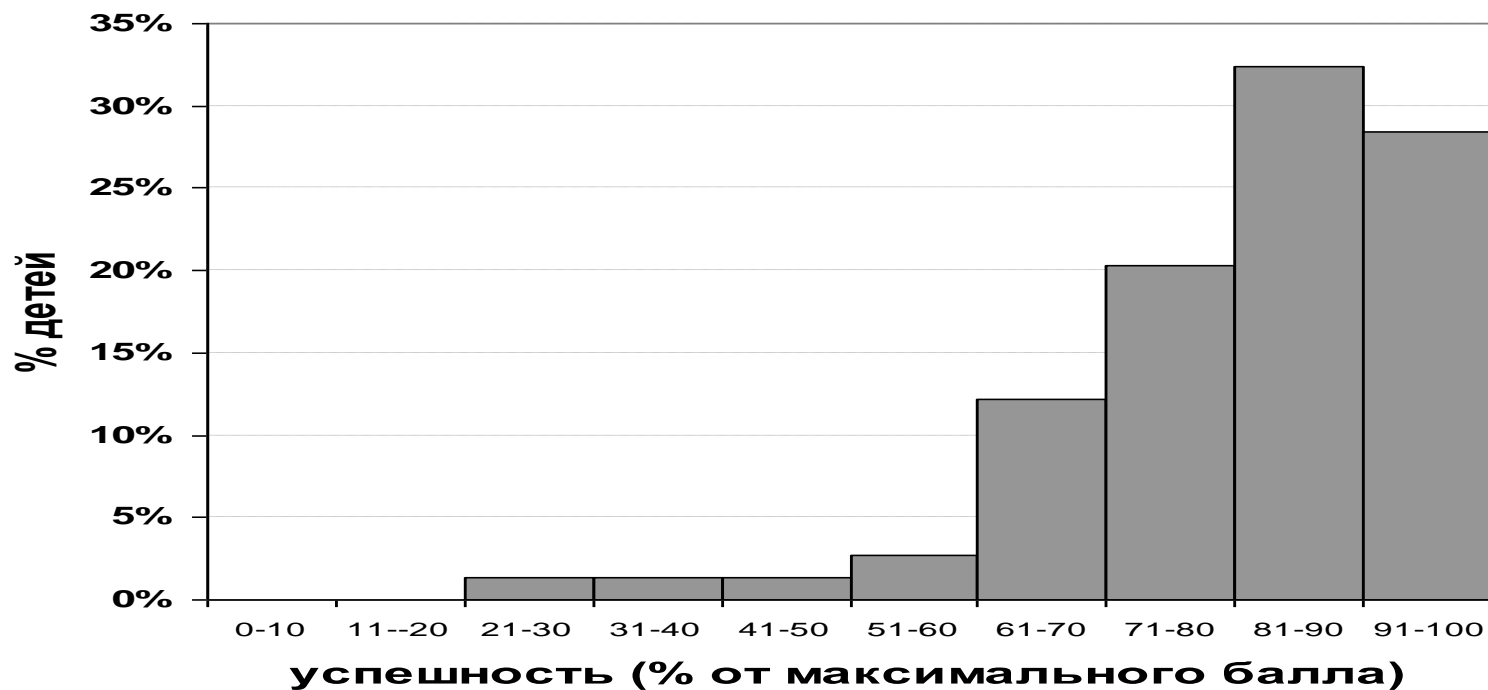
Умение учиться

Москва, ЦАО НЕДООПРЕДЕЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ: итог (18 баллов)

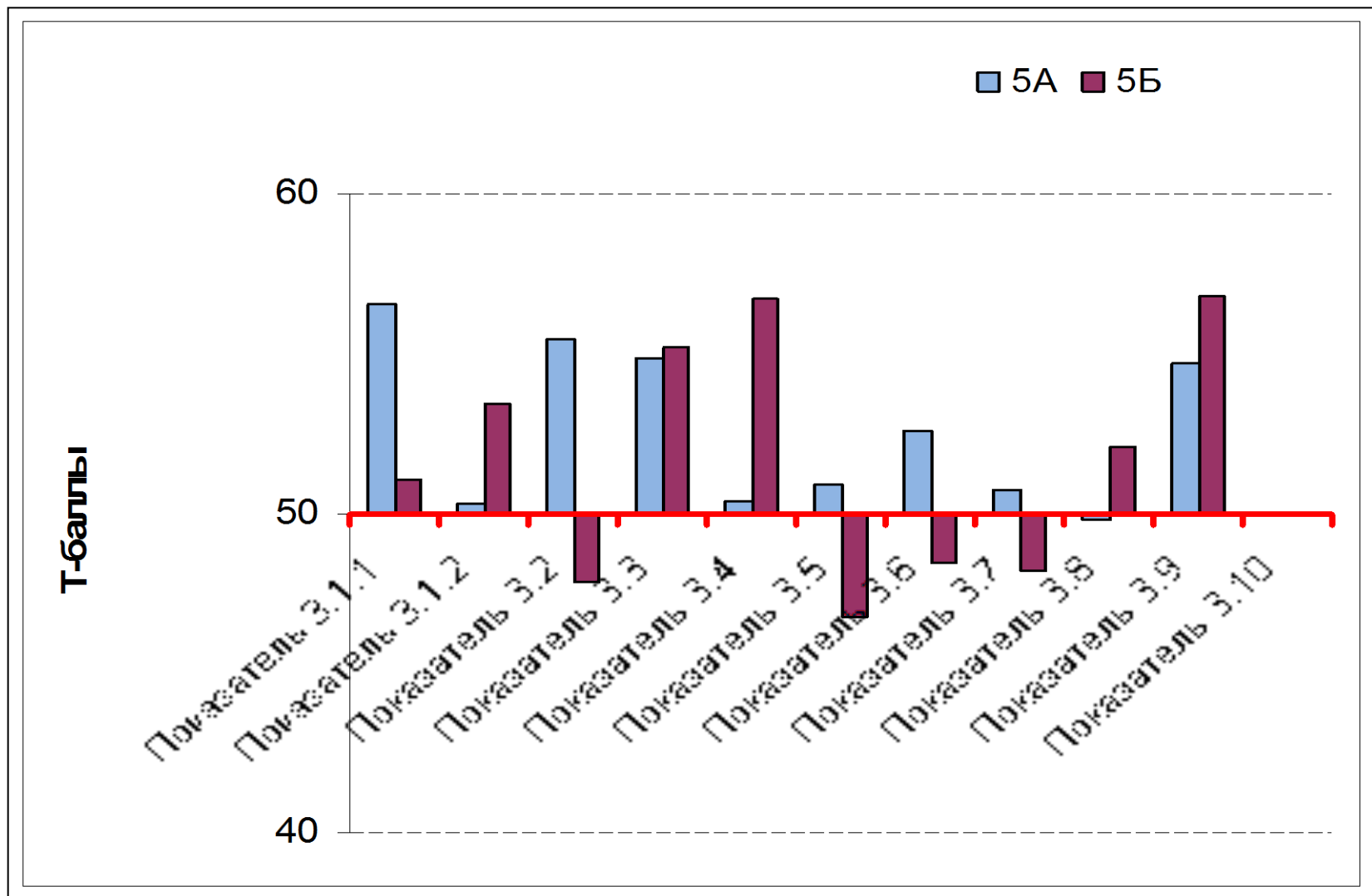


Умение учиться

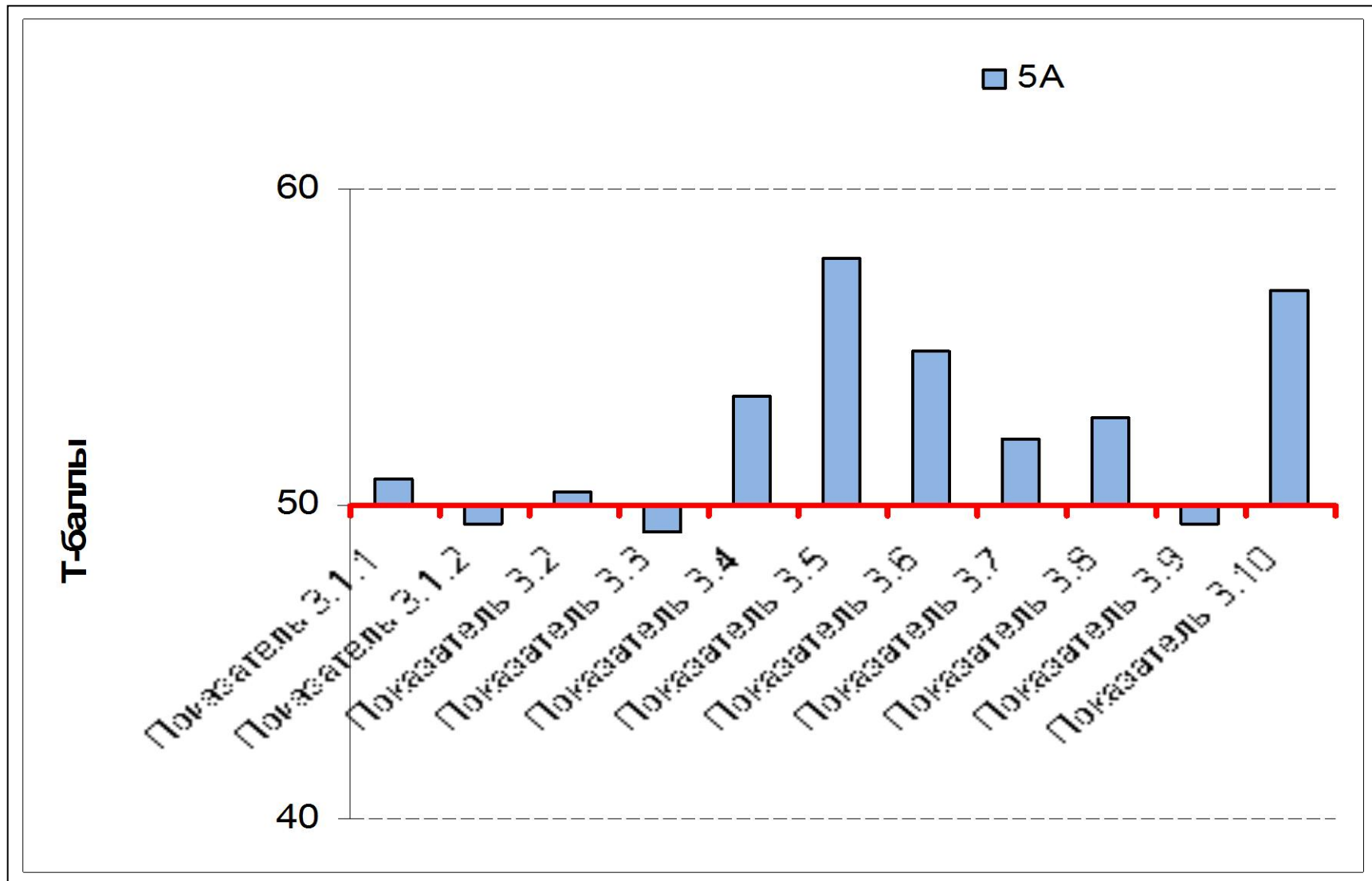
гимназия №1567 НЕДООПРЕДЕЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ: итог (18 баллов)



Чтение и составление текстов



Чтение и составление текстов



Планирование, контроль, оценка