

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

«Социализация воспитанников учреждений для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей»
(72 ч.)

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Авторский коллектив:
к.п.н., профессор, Л.И.Маленкова,
к.п.н., доцент, В.В.Круглов,
к.п.н., доцент, Е.А.Асонова,
к.псих.н., доцент, Ю.В.Корчагина,

Москва 2014

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа повышения квалификации «Социализация воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Об остроте социальных проблем современной семьи в меняющемся российском обществе свидетельствует рост числа разводов и нестабильных браков, сознательное ограничение числа детей в семье, увеличение числа неполных семей, ухудшение физического и психического здоровья детей, широкое распространение алкоголизма и связанного с ним семейного насилия. И как следствие распространение такого явления как социальное сиротство.

Особую тревогу вызывает факт значительного процента детей-сирот, поступающих в дома ребенка, это «круглые» сироты, остальные - сироты при живых родителях. Одной из причин невысокой эффективности профилактики сиротства является позднее выявление семейного и детского неблагополучия отсутствие комплексной работы с семьей на ранней стадии кризиса. Поэтому востребованной является работа по укреплению биологических семей с целью обеспечения более высокого уровня ухода за ребенком, предотвращения лишения родительских прав.

В последние годы органами законодательной и исполнительной власти РФ и г. Москвы принят ряд законов и постановлений, направленных на укрепление института семьи и преодоление сиротства. Предпринятые за последний год законодательные меры не только носят социально-экономический характер, но и учитывают психолого-педагогические и медицинские аспекты проблемы социального сиротства. Несмотря на позитивность принимаемых мер, проблема социального сиротства в Российской Федерации остается крайне острой.

Реализация принятых постановлений во многом зависит от качества подготовки специалистов системы профилактики и преодоления социального сиротства. Основные задачи профилактики и преодоления семейного неблагополучия и социального сиротства не могут быть решены без мотивированных компетентных специалистов – работников аппарата управления, Центров социальной помощи семье и детям, органов опеки и

попечительства, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К сожалению, выходя из стен государственного учреждения, его воспитанники не осваивают необходимых социальных ролей, не имеют достаточного социального опыта для успешной интеграции в современное общество, что ведет к личностной и профессиональной нереализованности детей-сирот. Для преодоления сложившейся ситуации необходимо создание благоприятных условий для оптимального социального и личностного развития детей, оставшихся без попечения родителей. Конечно, такие условия в первую очередь могут быть созданы в семье и семейные формы жизнеустройства детей – сирот активно входят в нашу жизнь. Однако в ближайшее время останется востребованной и работа учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому актуальна работа по оптимизации научно-методического и социального психолого-педагогического потенциала учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей в создании системы профессионально-педагогического сопровождения процесса социализации детей-сирот. Эффективное, стабильное функционирование такой системы возможно при наличии высококвалифицированных, компетентных специалистов учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и в частности, социальных педагогов. Сегодня, когда уже ни у кого не вызывает сомнения необходимость в интернатном учреждении такого специалиста как социальный педагог, актуальным стал вопрос о его профессиональном статусе, месте и роли, функциональных обязанностях в конкретном образовательном учреждении, а также об организации его деятельности и взаимодействии с другими педагогическими работниками. Как показывает практика, спектр проблем, которые приходится решать этому специалисту в учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей чрезвычайно широк. Представленная программа раскрывает реальную и перспективную область профессиональной деятельности специалиста, включающую в себя множество специфических разновидностей социально-педагогической деятельности, в зависимости от объекта, на который она направлена. В программе рассматриваются современные тенденции в решении проблем сиротства, особенности психологического развития и социализации детей-сирот, основные направления, методы, методики и технологии социально - педагогической деятельности в учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей, создания условий проживания детей-сирот, приближенных к семейным

Цель программы: повышение профессиональной компетентности специалистов в вопросах социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактики их вторичного сиротства и десоциализации, обеспечения эффективности их постинтернатной адаптации.

Основные задачи курса:

- Овладение слушателями знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности;
- Развитие умений видеть и решать проблемы, возникающие в процессе социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- Овладение технологиями социально-личностного развития, направленного на профилактику вторичного сиротства и семейного неблагополучия у воспитанников учреждений для детей-сирот;
- Формирование навыков создания условий жизни, приближенных к семейным в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Формирование гуманистических и социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания и развития.

В результате освоения программы слушатели должны (планируемые результаты освоения программы):

- знать нормативно правовые документы, касающиеся вопросов защиты прав и законных интересов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формы семейного и государственного жизнеустройства детей-сирот;
- иметь представление о современном состоянии проблемы социального сиротства, факторах риска, специфических психологических проблемах социально неблагополучных родителей
- знать психологические и педагогические основы профессионального самоопределения ребенка-сироты, его профессиональной направленности; стратегии, формы и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения ребенка-сироты на разных возрастных этапах его развития;
- уметь самостоятельно планировать коррекционно-развивающую работу, выбирать эффективные коррекционно-развивающие методы и формы работы с детьми-сиротами, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия, ситуативно и целенаправленно применять коррекционно-развивающие приемы;
- самостоятельно составлять и реализовывать план профориентационной работы с детьми-сиротами; диагностировать их профессиональную направленность, интересы, склонности, способности; консультировать по проблемам профессионального самоопределения; реализовывать групповые формы профориентационной работы;
- уметь организовать здоровьесберегающее пространство организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит в виде самостоятельной работы слушателей, знакомства с рекомендуемой литературой, реферирования, работы с

электронными образовательными ресурсами, использования интерактивных дистанционных технологий в виде веб-конференций, форумов.

Итоговый контроль проводится в форме зачета за выполненные контрольные задания. Лекционные, справочные и иные материалы по проблемам курса размещаются в электронных системах обучения.

2. Учебный план

«Социализация воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов в вопросах социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактики их вторичного сиротства и десоциализации, обеспечения эффективности их постинтернатной адаптации.

Категория слушателей: специалисты органов опеки и попечительства с опытом работы менее года.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных технологий

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	Формы жизнеустройства детей-сирот, организация условий проживания, приближенных к семейным	12	4	8	Входное тестирование
2.	Особенности и потребности детей-сирот и факторы формирования их.	18	6	12	
3	Профилактика девиантного поведения детей-сирот.	12	4	8	
4	Подготовка детей-сирот к будущей семейной жизни: успешному супружеству и родительству	12	6	6	
5	Формирование профессионального самоопределения, постинтернатная адаптация.	12	5	7	
6	Формирование активной социальной позиции – самоуправление, социальное проектирование и другие формы организации социально полезной деятельности в учреждении для детей-сирот	6	2	4	
	Всего	72	27	45	Выходное тестирование

3. Календарный учебный план

«Социализация воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов в вопросах социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактики их вторичного сиротства и десоциализации, обеспечения эффективности их постинтернатной адаптации.

Категория слушателей: специалисты органов опеки и попечительства с опытом работы менее года.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных технологий

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	Формы жизнеустройства детей-сирот, организация условий проживания, приближенных к семейным	12	4	8	Входное тестирование
1.1	Учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как система. Взаимодействие с социумом.	2	2		
1.2	Психолого-педагогические особенности личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Возможности их социализации.	2	1	1	
1.3	Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие и сущность, специфика и современные прогрессивные идеи.	2	1	1	
1.4	Формы жизнеустройства детей-сирот, приближенные к семейным	2		2	Эссе
1.5	Современные эффективные технологии воспитания: возможности их использования в воспитательной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	2		2	Ситуационные задания
1.6	Организационные формы воспитания; методы и приёмы конструирования творческих форм воспитательной работы	2		2	
2.	Особенности и потребности детей-сирот и факторы формирования их.	18	6	12	

2.1	Негативные факторы формирования личности ребенка-сироты: семейное неблагополучие, институциональное воспитание, отсутствие поддержки в постинтернатный период.	6	5	1	
2.2	Коррекция социально-психологических проблем ребенка-сироты в учреждении и в семье	2	1	1	Эссе
2.3	Обучение работе по программам социально-психологического развития воспитанников: «Учимся общаться», «Практикум социальной компетентности», «Я и другие», «Мир конфликта», «Так просто быть культурным».	10		10	Ситуационные задания
3	Профилактика девиантного поведения детей-сирот.	12	4	8	
3.1	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы	2	1	1	
3.2	Возрастные и индивидуально-личностные и предпосылки девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей	2	1	1	Эссе
3.3	Делинквентное поведение. Диагностика, профилактика, коррекция	2	1	1	
3.4	Суицидальное поведение. Концептуальные модели, диагностика, профилактика, коррекция	2		2	
3.5	Зависимое поведение: общая характеристика, факторы риска и виды зависимого поведения, основные подходы к профилактике зависимостей	2	1	1	
3.6	Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков	2		2	Ситуационные задания
4	Подготовка детей-сирот к будущей семейной жизни: успешному супружеству и родительству	12	6	6	
4.1	Формирование представлений о семейном образе жизни у детей-сирот. Сущность брака и семьи.	4	2	2	
4.2	Актуальные вопросы подготовки детей-сирот к будущей семейной жизни.	4	2	2	

4.3	Супружеские и родственные отношения. Детско-родительские отношения.	2	1	1	
4.4	Технология организации работы педагога по курсу «Подготовка к будущей семейной жизни»	2	1	1	Ситуационные задания
5	Формирование профессионального самоопределения, постинтернатная адаптация.	12	5	7	
5.1	Основные образовательные компетенции детей-сирот в вопросах профессионального самоопределения	2	1	1	
5.2	Программы профориентации для воспитанников	2		2	
5.3	Профессиональное информирование	4	2	2	Ситуационные задания
5.4	Постинтернатная адаптация	4	2	2	
6	Формирование активной социальной позиции – самоуправление, социальное проектирование и другие формы организации социально полезной деятельности в учреждении для детей-сирот	6	2	4	
6.1	Основные понятия социально-значимой деятельности	2	2		
6.2	Создание психолого-педагогических условий для формирования позитивной субъектной позиции воспитанников. Самоуправление.	2		2	
6.3	Социальное проектирование как одна из технологий социально-значимой деятельности	2		2	Ситуационные задания
	Всего	72	27	45	Выходное тестирование

3.Содержание учебного материала

1. Формы жизнеустройства детей-сирот, организация условий проживания, приближенных к семейным.

Система социальной защиты детства. Понятие, общие характеристики. Правовой статус. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Организационные основы гарантий прав семьи, детей в целом, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Гарантии исполнения законов в РФ.

Понятие форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности форм жизнеустройства детей-сирот и их особенности и их классификация.

Деятельность органов опеки и попечительства по организации форм воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание понятия «приемная семья». Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями. Положение о приемной семье. Основные обязанности приемных родителей: воспитание приемного ребенка на основе взаимоуважения, организации общего быта, досуга, создание условий для получения ребенком образования, своевременное извещение специалистов органов опеки и попечительства о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания ребенка.

Законодательные основы передачи детей в замещающие семьи. Деинституализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Виды и формы оказания помощи замещающим семьям. Специфика оказания помощи семьям опекунов и попечителей. Помощь приемным семьям. Особенности патроната и помощь патронатным семьям. Взаимодействие с усыновителями. Тайна усыновления. Помощь семьям усыновителей.

Усыновление как форма социальной защиты детей. Условия усыновления. Схема работы органов опеки и попечительства, регионального оператора и руководителей государственных учреждений по усыновлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление иностранными гражданами.

Профессиональный подбор родителей для детей, оставшихся без попечения. Критерии отбора и психологические аспекты при подборе усыновителей (опекунов). Взаимодействие с детскими учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Взаимодействие с органами опеки и попечительства при подборе усыновителей (опекунов, попечителей) для детей, оставшихся без попечения родителей.

Виды форм проживания детей-сирот, приближенные к семейным.

Нормативные документы, регламентирующие основание и порядок организации патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Создание и деятельность Уполномоченной службы по патронатному воспитанию. Подбор и психологическая подготовка кандидатов в патронатные воспитатели. Подбор и психологическая подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на патронатное воспитание в семью. Договор о передаче ребенка на патронатное воспитание в семью.

Новые социально-педагогические технологии в системе патронатного воспитания. Взаимодействие с органами опеки и попечительства. Реабилитационная работа с ребенком. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка. Работа с семьями, желающими взять ребенка на патронатное воспитание.

2. Особенности и потребности детей-сирот, факторы формирования их личности.

Психологические особенности детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома. Потребности и стремления, мотивы и развитие эмоциональной сферы детей-сирот дошкольного возраста. Особенности владения детьми-сиротами дошкольного возраста игровой деятельностью, формирования этических и моральных чувств. Факторы, обуславливающие личностное становление в дошкольном возрасте у детей-сирот: общение со взрослыми, выбор коммуникативной ситуации, физический контакт со взрослыми.

Потребности и стремления, мотивы и развитие эмоциональной сферы детей-сирот младшего школьного возраста. Особенности учебной деятельности, эмоциональной и поведенческой сферы у детей-сирот младшего школьного возраста. Основные симптомокомплексы: «тревога по отношению к взрослым» и «враждебность по отношению к взрослым».

Потребности и стремления, мотивы и развитие эмоциональной сферы детей-сирот подросткового возраста. Влияние социальных стигм «детдомовец», «безотцовщина» и других на формирование моральных норм, стремления к социально полезной деятельности и самоуважения. Амбивалентность эмоциональных проявлений и местоимение «мы» как особое психологическое образование детей-сирот подросткового возраста, воспитывающихся в детском доме.

Особенности развития привязанности у детей-сирот. Последствия нарушения эмоциональных связей в младенчестве. Феномен госпитализма, его проявления и отдаленные последствия. Эмоциональное развитие детей-сирот. Агрессивность. Тревожность. Страхи у детей-сирот. Обидчивость. Особенности усвоения социальных норм. Взаимоотношения детей-сирот со взрослыми и сверстниками, с внешним окружением. Взаимоотношения между мальчиками и девочками, гендерная идентичность. Особенности

восприятия себя и развития Я-концепции. Временная перспектива и социальные установки. Поведение в конфликтных ситуациях.

Особенности жизни детей в условиях учреждения: регламентация, отсутствие условий для самоопределения и самоорганизации, нарушение границ, иждивенчество. Особые риски для воспитанников сиротских учреждений: дисциплинарная психиатрия, дедовщина, физическое и эмоциональное насилие со стороны персонала.

«Профиль» ребенка, долгое время жившего в условия учреждения, его установки, ожидания, возможные реакции. Проблемы, которые возникают после семейного устройства такого ребенка.

3. Профилактика девиантного поведения детей-сирот

Понятие девиантного поведения и его профилактики.

Девиантное поведение: основные понятия. Критерии (специфические особенности) девиантного поведения. Виды социальных норм. Классификация видов девиантного поведения. Социальная адаптация и дезадаптация личности. Диагностика уровня социальной адаптации. Механизмы возникновения девиантного поведения (многоуровневый подход). Социальные, семейные, психологические и биологические предпосылки девиантного поведения.

Основные поведенческие нарушения и их проявления у детей-сирот: гиперактивное расстройство поведения; расстройство поведения, ограничивающееся семьей (приемной); несоциализированное расстройство поведения; социализированное расстройство поведения; смешанные, поведенческие и эмоциональные расстройства сочетание стойко агрессивного асоциального или вызывающего поведения с выраженными симптомами депрессии или тревоги; делинквентное поведение.

Мотивация правонарушений. Характеристика асоциальных групп несовершеннолетних. Классификация делинквентных личностей. Взаимосвязь делинквентного поведения и типа акцентуации характера. Основные подходы к профилактике и коррекции делинквентного поведения.

Суицидальное поведение: основные понятия и статистические данные. Психологические теории суицидального поведения: социологическая и психоаналитические модели. Психологические теории суицидального поведения: экзистенциально-гуманистическая, психопатологическая и интегративная модели. Суицидальное поведение в теориях личностных особенностей. Взаимосвязь суицидального поведения и типа акцентуации характера. Социальные и медицинские факторы риска суицидального поведения. Общие черты самоубийств (Э. Шнейдман). Формы суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. Диагностика склонности к суицидальному поведению. Оказание помощи лицам с суицидальным поведением. Профилактика суицидального поведения.

Зависимое поведение: основные понятия. Виды зависимого поведения. Психологические теории зависимого поведения. Стадии развития зависимостей. Классификация психоактивных веществ. Медицинские, социальные, психологические последствия злоупотребления алкоголем и наркотиками. Возникновение и эволюция системы профилактики наркологических заболеваний у детей и подростков. Научно-теоретические подходы к профилактике зависимостей.

Психологическая диагностика различных форм девиантного поведения. Методы организации и содержание профилактической и коррекционной деятельности. Профилактическая и коррекционная работа с родителями и педагогами.

4. Подготовка к будущей семейной жизни: успешному супружеству и родительству

Семья как социокультурный феномен. Формирование представлений о семейном образе жизни у детей-сирот: социальная сущность брака и семьи; эволюция брака и семьи в социогенезе; основные функции семьи; состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная), современные виды семей; семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

Основные компетенции детей-сирот, развивающиеся в процессе формирования готовности к семейной жизни: половая идентификация, полоролевое поведение, ориентация на семью как ценность. Формирование адекватного активного словаря, умение выразить себя и свои чувства, умение реализовать семейное воспитание (в том числе как родитель), эффективная оценка семейной ситуации и возможных путей ее изменения. Проявление установки на созидательные, долговременные отношения, умение оптимизировать межличностные отношения. Наличие необходимых навыков по ведению домашнего хозяйства, уходу за детьми, планированию семейного бюджета. Осведомленность в правовых вопросах, умение конструктивно защищать свои права и интересы и права и интересы своих детей, знание основных служб города, работающих по проблеме семьи и детства, механизма взаимодействия с ними, основных направлений видов и форм работы с семьей.

Актуальные вопросы подготовки детей-сирот к будущей семейной жизни. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Различные виды человеческих взаимоотношений, построенные на общих интересах, деловых связях, взаимной привязанности, родстве. Партнерство как основной способ выстраивания гармоничных отношений между людьми.

Анализ процесса выбора спутника жизни. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Развитие отношений в паре. Факторы, определяющие возникновение аттракции. Любовь как переживание и как действие. Принятие решения о вступлении в брак. Проблема наследования молодой семьей установок и паттернов родительской семьи. Мотивы вступления в брак. Аспекты супружеских отношений. Проблема сохранения

любви в супружестве. Ролевая структура семьи. Взаимосвязь общесемейных и сексуальных компонентов супружеских отношений. Мужская и женская сексуальность. Сексуальные отношения и удовлетворённость браком. Измены и их преимущественно компенсаторный характер.

Психологические особенности взаимоотношений супруга (супруги) с родителями партнёра по браку. Условия эффективности отношений в системе «тёща - зять», «свекровь - невестка». Прародительство как культурно-исторический феномен. Функции прародительства, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи.

Экономика современной семьи в России. Дом, быт, бюджет.

Воспитание ребенка в семье. Родительская позиция в воспитании ребенка.

Сиблинги. Сиблинговая позиция ребёнка в семье и её влияние на родительское отношение, формирование личности и взаимоотношения ребёнка со сверстниками. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сёстрами. Особенности воспитания и развития единственного ребёнка в семье.

Процесс становления материнства и отцовства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви. Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции.

Понятие родительского воспитания. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Стиль общения и взаимодействия, его виды и влияние на развитие ребёнка. Принципы гуманных, партнерских отношений взрослых и детей в семье.

Саморегуляция, саморазвитие и самореализация родителя.

Организация работы в группе: возраст, количество и гендерный состав участников. Принципы оптимального отбора материала для подготовки занятий. Формы работы, методы и приемы организации занятий. Принципы взаимодействия участников прохождения курса с психологом.

5. Формирование профессионального самоопределения, постинтернатная адаптация.

Профессиональное самоопределение как процесс действий личности по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций; действий по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии; действий по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процесс профессиональной подготовки и обучения, с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений.

Основные образовательные компетенции детей-сирот в вопросах профессионального самоопределения - совокупность профессионально-ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, отражающихся в уровне сформированности профессиональной Я-концепции личности, опыте активной социальной деятельности школьника по отношению к выбору будущей профессиональной сферы, а также готовность обучающихся строить и реализовывать перспективные планы своего творческого профессионального развития и саморазвития.

Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные компоненты программы: организационный, диагностический, консультативный и проективный, реализующиеся на практике через инновационные психолого-педагогические формы и методы работы, позволяющие формировать у детей-сирот ключевые образовательные компетенции.

Профессиональная информация. Профессиональная пропаганда. Демонстрация программы «Словарь профессий», как пример расширения кругозора детей в области профессий.

Игровые технологии. Профориентационные игры и упражнения. Практикум. Типичные ошибки при выборе профессии. Причины ошибок при выборе профессии.

Рейтинг профессий. Что помогает устроиться на работу. Пути поиска работы. Техника телефонного разговора.

Правила составления резюме. Структура резюме. Составление резюме. Правила поведения на собеседовании. Типичные вопросы на собеседовании. Вопросы, которые нужно задать работодателю.

Выведение правил поведения на собеседовании. Типичные вопросы на собеседовании. Вопросы, которые нужно задать работодателю. Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу». Морфологический тест жизненных ценностей, опросник Роджерса-Даймонда. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова. Опросник-тест Йовайши (профориентационная личностная методика).

Работа по организации работы службы сопровождения выпускников.

Механизм реализации комплексного сопровождения выпускников постинтернатной службой сопровождения.

Основные виды деятельности специалистов службы сопровождения, направленные на достижение поставленных целей. Модели социально-психологической адаптации выпускников с учетом внутренних и внешних критериев.

6. Формирование активной социальной позиции – самоуправление, социальное проектирование и другие формы социально значимой деятельности в учреждении для детей-сирот

Понятие социально-значимой деятельности и ее значение для формирования социальных компетенций учащихся. Цель, задачи и отличие социально-значимой деятельности от других видов деятельности (трудовой, художественной, эстетической, спортивной, туристической, и т.д.). Компонентное содержание деятельности. Мотивация и направленность. Диагностика и анализ ценностного содержания деятельности.

Теоретические подходы к определению влияния видов деятельности на направленность личности и ее субъектность. Разграничение позитивной и негативной субъектной позиции.

Психолого-педагогические условия для формирования позитивной субъектной позиции. Методики и технологии организации социально-значимой деятельности для детей и подростков. Игровые технологии. Социальное проектирование. Акции и мероприятия. Диагностика и коррекция ценностного содержания социально-значимой деятельности. Методики выявления ценностных ориентаций.

Подготовка и организация социального проектирования. Этапы моделирования социального проекта. Карта социального проекта. Формулирование целей и задач. Возможные ограничения, риски и способы их преодоления. Социальное партнерство в ходе реализации социального проекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

К РАЗДЕЛУ 1

Изучите материал «Теоретические основы психологического развития детей-сирот».

Ответьте на вопросы:

1. Почему мировая практика защиты прав детей переходит от институционального воспитания к семейному устройству?
2. Какие функции семьи в воспитании ребенка не способно выполнить учреждение?

Познакомьтесь с материалом «Методика организации воспитательного процесса»

Сделайте сообщения на тему:

1. Расскажите об эволюции двух подходов к семейному устройству детей-сирот.
2. Назовите сильные и слабые стороны каждого из подходов.
3. Назовите самые, на ваш взгляд, потенциально опасные мифы и стереотипы общественного сознания о семейном устройстве детей-сирот. Приведите факты и доводы, с помощью которых вы бы опровергли эти мифы и стереотипы.
4. Почему отдается приоритет семейным формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?
5. Каким семейным формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Вашего муниципалитета отдаете предпочтение Вы?

Вопросы для самоконтроля:

1. Деятельность органов опеки и попечительства по организации форм воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Содержание понятия «приемная семья». Законодательные основы передачи детей в замещающие семьи.
3. Усыновление как форма социальной защиты детей.
4. Усыновление иностранными гражданами.
5. Критерии отбора и психологические аспекты при подборе усыновителей (опекунов).
6. Взаимодействие с детскими учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Взаимодействие с органами опеки и попечительства при подборе усыновителей (опекунов, попечителей) для детей, оставшихся без попечения родителей.

К РАЗДЕЛУ 2

Посмотрите фильм «Ранние отношения»

Проанализируйте ситуации детско-родительского взаимодействия, в которых проявляется одно из внутрисемейных нарушений: нарушение представлений родственников о семье и личности друг друга; нарушение межличностных коммуникаций в семье; нарушение механизмов интеграции семьи; нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Прочтите текст «Мифы о сиротстве»

Практическое задание

1. Выберите миф и напишите эссе, опровергающее данный миф, используя примеры из собственной практики.

Познакомьтесь с материалами презентации «Социальная компетентность ребенка».

Посмотрите фильм «Джон» и выделите ключевые проблемы, обсуждаемые в нем, в контексте заявленной темы.

Прочитайте материал по теме «Теория привязанности».

Ознакомьтесь с одной из программ социально-личностного развития воспитанников. По итогам выполните следующие задания:

1. Проанализируйте содержание одной программы психосоциального развития дошкольников. Сделайте вывод о ее соответствии заявленной цели..
2. Охарактеризуйте возможности использования Рабочей тетради по программе для эмоционального развития дошкольников.
3. Приведите примеры упражнений по программе, использование приемов сказкотерапии и ролевых разыгрываний в ходе программы.
4. Проанализируйте содержание программы психосоциального развития младших школьников.
5. Покажите на примерах возможности использование рабочей тетради для развития социальных навыков младших школьников.
6. Приведите примеры упражнений по программе, использование ролевых игр и приемов.
7. Проанализируйте содержание программы психосоциального развития подростков.
8. Представьте состав коммуникативных навыков подростков и их потенциальное развитие, используя Рабочие тетради.
9. Покажите примеры упражнений по программе.
10. Проанализируйте содержание программы психосоциального развития для юношества.

11. Докажите с помощью Рабочей тетради возможности обучения способам поведения в конфликте и выходам из него.

12. Приведите примеры упражнений по программе.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте потребности и стремления, мотивы и развитие эмоциональной сферы детей-сирот дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте потребности и стремления, мотивы и развитие эмоциональной сферы детей-сирот младшего школьного возраста.
3. Охарактеризуйте потребности и стремления, мотивы и развитие эмоциональной сферы детей-сирот подросткового возраста.
4. Опишите особенности развития привязанности у детей-сирот.
5. Каковы последствия нарушения эмоциональных связей в младенчестве?
6. Что такое феномен госпитализма, его проявления и отдаленные последствия?
7. Каковы особенности эмоционального развития детей-сирот?
8. Каковы особенности усвоения социальных норм?
9. Какими особенностями характеризуются взаимоотношения детей-сирот со взрослыми и сверстниками, с внешним окружением?
10. В чем проявляются у детей-сирот взаимоотношения между мальчиками и девочками, гендерная идентичность?
11. Каковы у детей-сирот особенности восприятия себя и развития Я-концепции?
12. Какие проблемы возникают после семейного устройства ребенка-сироты?.

К РАЗДЕЛУ 3

Познакомьтесь с материалами презентации «Девиантное сиротство». Сделайте сравнительный анализ форм девиантного поведения при различных акцентуациях. Результаты представить в виде таблицы.

Акцентуация характера	Основные черты	Особенности девиантного поведения	Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения

Изучите материал «Неблагополучие».

Рассмотрите основные характеристики различных подходов к профилактике и коррекции девиантного поведения в зависимости от механизма его возникновения, заполнив таблицу:

Уровень нарушения	Методы профилактики девиантного поведения, профилактические программы
1. Социальное окружение	
2. Семейное окружение	
3. Личностные особенности	
4. Нарушения развития и личностные расстройства	
5. Биологические нарушения	

Посмотрите один из представленных в материалах фильмов
Напишите по итогам эссе «Мои впечатления».

Задания к разделу 3:

Перечислите основные мотивы употребления алкоголя, напишите названия и дайте краткую содержательную характеристику каждой группе мотивов:

Мотивы употребления алкоголя		Содержательная характеристика
1 группа:	1	
	2	
	3	
2 группа:	4	
	5	
	6	
3 группа:	7	
	8	
	9	

Задания контрольной работы:

1. Дайте определение:
 Девиантное поведение – это

2. Какие научные дисциплины занимаются изучением девиантного поведения, методами его профилактики и коррекции? Что именно является предметом изучения каждой из них? _____

3. Отметьте виды девиантного поведения:

- агрессивное поведение
- делинквентное поведение
- криминальное поведение
- зависимое поведение
- суицидальное поведение

4. Понятие девиантного поведения применимо к детям, начиная со следующего возраста:

- 3-5 лет
- 6-8 лет
- 11-13 лет
- 14-16 лет

Поясните

свой

ответ:

5. Перечислите особенности подросткового возраста, являющиеся факторами риска девиантного поведения: _____

6. Определите акцентуацию по краткому описанию основных черт характера:

• Подростки активны, жизнерадостны, общительны, а также чрезмерно самостоятельны. С самого детства они отличаются непоседливостью, склонностью к озорству и непослушанию. Они везде вносят много шума, любят компании сверстников и стремятся командовать ими. _____

• Этот тип характеризуется склонностью к периодам тоскливого настроения с накапливающим раздражением и последующей агрессией. В своем поведении такие личности руководствуются эмоциями, импульсом, сиюминутным порывом — то есть плохо контролируют свои побуждения. _____

• Главные черты этого характера — эгоцентризм, повышенная потребность во внимании, жажда восхищения, удивления, признания со стороны окружающих. Такие люди предпочтут скорее негодование или ненависть окружающих, но только не безразличие и равнодушие. Часто встречающаяся склонность к фантазированию целиком направлена на приукрашивание своей персоны. _____

- Это замкнутые, склонные к уходу в себя и фантазированию люди. Обладая прекрасным логическим мышлением и творческими способностями, такие личности нередко оказываются беспомощными в простых житейских ситуациях, страдают от невозможности установить легкие, открытые отношения с другими людьми. _____

- Это люди чрезвычайно чувствительные и впечатлительные; они обидчивы, застенчивы, избегают шумных компаний и не любят быть на виду. У них рано формируется чувство ответственности, они очень требовательны и самокритичны, нередко страдают комплексом неполноценности - видят у себя много недостатков. Открытость, общительность и откровенность появляются только в кругу достаточно близких людей. Отмечается повышенная робость, тревожность, беспокойство за себя и своих близких. _____

7. Кто является основоположником (основоположниками) фрустрационной модели агрессивного поведения?

- З. Фрейд
- А. Адлер
- К. Лоренц
- Дж.Доллард и Н.Миллер
- Л.Берковитц и С.Розенцвейг
- А.Бандура

В чем суть фрустрационной модели агрессивного поведения? _____

8. Какая методика измеряет состояние агрессии?

- Опросник Басса-Дарки
- Опросник Леонгарда-Шмишека
- Опросник Столина-Варги

9. Установите соответствие типов делинквентных личностей и причин возникновения делинквентности:

Тип делинквентной личности	Причины возникновения делинквентности:
Ситуативный правонарушитель	Делинквентные действия – следствие внутреннего конфликта и тревоги
Субкультурный правонарушитель	Делинквентные действия спровоцированы ситуацией
Невротический	Деликты совершаются вследствие

правонарушитель	тяжелого расстройства – психоза, помрачения сознания
Органический правонарушитель	Делинквентные действия совершаются вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности
Психотический правонарушитель	Делинквентные действия вызваны идентификацией с групповыми антисоциальными ценностями
Антисоциальная личность	Делинквентные действия вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью, неразвитостью высших чувств, неспособностью к близости.

10. Расположите понятия, отражающие различные суицидальные проявления и действия по степени суицидального риска – от наименьшего к наибольшему. Используйте нумерацию.

- Суицидальные мысли
- Суицидальные попытки
- Суицидальные намерения
- Суицидальные замыслы
- Суицид

11. Обозначьте буквой «М» миф о суициде, буквой «Ф» - факт.

- Люди, которые говорят о самоубийстве, просто хотят привлечь к себе внимание.
 - Если человек решился на самоубийство, то его невозможно остановить.
 - Риск суицидального поведения повышается у страдающих депрессиями, алкоголизмом, наркоманиями.
 - Лица мужского пола чаще совершают суициды.
 - Люди, которые хотят покончить с собой, просто сумасшедшие.
 - Нельзя спрашивать людей, склонны ли они к самоубийству. Разговор о самоубийстве может подтолкнуть их к действиям по лишению себя жизни.
 - За последние десятилетия в России и во всем мире возросло число суицидов.
 - Существуют факторы, снижающие риск суицида: например, привязанность к близким, страх смерти, чувство долга.

12. Установите связи между чертами характера и возможной склонностью к различным видам суицидального поведения

Истероидный	Демонстративный (шантажный) суицид
Сензитивный	Аффективный суицид
Лабильный	Истинный суицид

13. Дайте определение:

Зависимость — это

14. Расшифруйте сокращение:

ПАВ —

15. Дайте определение:

Психическая зависимость —

это

16. Дайте определение:

Физическая зависимость —

это

17. В подростковом возрасте риск формирования алкоголизма и наркомании высок при следующих типах акцентуации характера:

- гипертимный
- неустойчивый
- сензитивный
- астено-невротический
- истероидный
- эпилептоидный
- сензитивный

18. Дайте краткую содержательную характеристику различным видам программ профилактики девиантного поведения:

Виды профилактических программ	Содержательная характеристика
Формирование жизненных навыков, эмоциональное обучение и личностный	

рост	
Противостояние негативным социальным влияниям, информирование	
Альтернативная деятельность	
Укрепление здоровья	
Коррекция специфических эмоциональных нарушений детско-подросткового возраста	
Семейная профилактика девиантного поведения	
Коррекционно-развивающие программы для детей с интеллектуальным недоразвитием и педагогической запущенностью	

К РАЗДЕЛУ 4

Познакомьтесь с материалами программы «Гендерное воспитание»

Подготовьте сообщение по материалам программы на следующие темы:

1. Охарактеризуйте различные виды человеческих взаимоотношений, построенные на общих интересах, деловых связях, взаимной привязанности, родстве.
2. Партнерство как основной способ выстраивания гармоничных отношений между людьми.
3. Развитие отношений в паре. Факторы, определяющие возникновение аттракции. Любовь как переживание и как действие. Понятие готовности к браку.
4. Анализ процесса выбора спутника жизни. Принятие решения о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Особенности предбрачных отношений.
5. Методика ознакомления подростков, молодежи, взрослого населения с правовыми аспектами жизни семьи.
6. Ювенальная юстиция в жизни современной семьи: зарубежный опыт и отечественная практика.
7. Особенности взаимоотношений разведенных супругов, механизмы их правового регулирования.
8. Типичные проблемы повторного брака и пути их решения.
9. Приемный ребенок в семье.
10. Основные аспекты экономического благополучия: навыки планирование бюджета, его основные статьи. Источники дохода семьи.
11. Программы государственной материальной поддержки семьи.

12. Социальные компетенции, обеспечивающие материальное благополучие и жизнеспособность: методы и приемы их формирования у детей и подростков.
13. Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах.
14. Процесс становления материнства и отцовства.
15. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
16. Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции.
17. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения.
18. Стиль общения и взаимодействия, его виды и влияние на развитие ребёнка.
19. Принципы гуманных, партнерских отношений взрослых и детей в семье.
20. Саморегуляция, саморазвитие и самореализация родителя.
21. Система государственной поддержки: медицинские, образовательные, социальные, культурные учреждения. Патронаж семьи.
22. Негосударственные организации и учреждения, оказывающие помощь семье в вопросах воспитания, образования и ухода за ребенком. Общественные объединения родителей.
23. Информационное поле современного родительства. Гражданская позиция родителей.
24. Взаимодействие форм домашнего и общественного образования ребенка.
25. Организация работы в группе: возраст, количество и гендерный состав участников.
26. Принципы оптимального отбора материала для подготовки занятий.
27. Формы работы, методы и приемы организации занятий.
28. Принципы взаимодействия участников прохождения курса с психологом.

Опишите ситуацию по теме:

1. Проблема наследования молодой семьей аттитюдов и паттернов родительской семьи. Положительная корреляция между родительским согласием и стабильностью будущего брака. Другие предбрачные «факторы успеха».
2. Особенности материнской и отцовской любви.
3. Эмоциональное принятие ребёнка,
4. Различные мотивы воспитания детей в семье
5. Низкая степень удовлетворения потребностей ребёнка,

6. Авторитарный стиль общения и взаимодействия с ребёнком,
7. Демократические методы педагогического воздействия.

К РАЗДЕЛУ 5

Познакомьтесь с материалами программ «Азбука профессий», «Словарь профессий», «Практикум профессионального самоопределения»

Основные акценты профориентационной работы:

Возрастная группа	Основные направления профориентации
1. Дошкольники	Помощь в выборе кружков, увлекательные рассказы о профессиях, проигрывание профессий.
2. Учащиеся младшей школы и средней	Увлекательные рассказы о профессиях, игры на расширения знаний о профессиях (развивающие игры, например: профессия на букву, покажи профессию), диагностика интересов (например, ДДО, экспресс-анализ, карта интересов, коллаж, анализ своих качеств: ладошка, соотнесения своих желаний с возможностями и требованиями рынка труда-рейтинг профессий), развитие вербальных способностей, знакомство с особенностями профессий и требованиями к работникам, учебными заведениями.
3. Учащиеся старших классов	Диагностика склонностей (геометрический тест), способностей, помощь в самопознании (Голланд, самооценка, психофизиологические особенности: изучение памяти, интеллекта), особенности поступления в профессиональное учреждение, профессиональное планирование, самопрезентация (приемная комиссия, резюме, беседа по телефону, встреча с работодателем, причины отказа при приеме на работу, пути поиска работы), саморегуляция (техники расслабления, поиска ресурсов).

Практикум изучения профессионально ориентированных интересов учащихся.

Знакомство с диагностикой карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

Инструкция: «Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус».

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.

22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Десять колонок в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1. физика и математика;
2. химия и биология;
3. радиотехника и электроника;
4. механика и конструирование;
5. география и геология;
6. литература и искусство;
7. история и политика;
8. педагогика и медицина;
9. предпринимательство и домоводство;
10. спорт и военное дело.

«Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены».

Типичные ошибки при выборе профессии

«Самая большая ошибка при поиске работы – не знать, на что ты способен, и это в такой области, от которой зависит ваше будущее благополучие», – писал Дейл Карнеги.

Любой человек в своей жизни постоянно принимает какие-то решения, делает различные выборы. В жизни очень мало вещей, которые люди сами не могут выбирать. Мы не можем изменить дату своего рождения, не можем выбрать себе другое тело, поменять себе родителей, или тот век, в котором родились и живем. Все остальное в жизни в той или иной мере зависит от нашего собственного выбора.

Есть решения, которые не влияют на нашу жизнь и ничего особенного в ней не меняют. Их мы принимаем каждый день. Каждый день человек осуществляет массу различных выборов, выбирая, надеть ту вещь или другую, съесть тот или иной продукт на завтрак, сделать или не сделать что-то. Но есть и другие решения – важные, существенные, которые могут изменить весь ход жизни человека. И очень важно, принимая такие решения, сделать правильный выбор.

Одним из наиболее ответственных выборов, определяющих судьбу человека, так же как и выбор своей половинки в жизни, а может быть, даже и ответственнее, является выбор профессии.

Из огромного множества профессий выбрать одну, да еще такую, чтобы душа к ней лежала всю жизнь, довольно трудно. Велика вероятность ошибки. Конечно, от них не застрахован никто, но хочется, чтобы эта вероятность была как можно меньше.

Конечно, профессию всегда можно поменять. Однако такой шаг сделать непросто. Он может быть связан у человека с переживаниями, мучительными сомнениями, потерей времени и сил. Если же самый первый выбор был неслучайным, то исправлять его не потребуется вовсе. Или можно будет обойтись незначительными поправками. Этого можно будет избежать, если правильно выбрать профессию.

Последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Смена профессий, неудовлетворенность работой часто оказываются следствием ошибок, совершаемых человеком еще при выборе своего профессионального пути. Отказ от нелюбимой работы ставит человека перед выбором новой профессии. А ошибка, совершенная во второй раз, порождает у человека неверие в свои силы и возможности.

Ошибки, сопутствующие выбору карьеры

Обсуждаются ошибки, сопутствующие выбору профессии:

- 1) увлечение только внешней стороной профессии без учета ее «минусов»;
- 2) выбор профессии из соображений престижности (популярности) в обществе;
- 3) только на основании высокой оплаты труда;
- 4) под влиянием ближайшего окружения, без особых собственных желаний;
- 5) отождествление учебного предмета с профессией;
- 6) перенос позитивного отношения к человеку – представителю той или иной профессии на саму профессию;
- 7) выбор профессии «за компанию» с друзьями;
- 8) неумение (без учета индивидуальных особенностей) разобраться в своих личностных качествах (склонностях, способностях, подготовленности и т.д.);
- 9) незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии;
- 10) предрассудки относительно некоторых важных для общества профессий, занятия которыми иногда считаются недостойными, неприличными («продавец», «фотомодель» и другие).

Причины типичных ошибок при выборе профессий

К неправильному выбору профессии может привести **множество причин**, и поэтому все ошибки, допускаемые человеком, можно разделить на три группы:

- незнание мира профессий;
- незнание самого себя;
- незнание правил выбора профессии.

• **Первая причина** – незнание мира профессий заключается в слабой информированности многих людей о мире профессий, неверных представлениях о характере и условиях труда в конкретной профессии, предубеждениях в отношении престижности профессии. Представления о профессиях часто бывают неполными, искаженными (незнание требований профессии к человеку, превратные представления об условиях работы, оплате труда и т. д.). Каждый должен быть хорошо осведомлен о том, какие профессии существуют в обществе, какие требования они предъявляют к способностям человека.

В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что одни виды деятельности воспринимаются как престижные, в то время как некоторые другие воспринимаются как «непрестижные». Список этих профессий может меняться в течение одного или нескольких поколений.

Какие профессии наиболее престижны у молодежи? Об этом можно судить по конкурсу абитуриентов в учебные заведения. Всеобщий интерес к экономике, психологии и юриспруденции в последние годы вызвал

значительный приток абитуриентов на экономические, психологические и юридические специальности.

Однако почти половина выпускников выбирает экономическую специальность, потому что не сильны ни в гуманитарных, ни в точных науках, а экономику представляют как нечто среднее между ними. Часто абитуриенты вузов не могут ответить на вопросы экономического характера, не знают о качествах личности, необходимых для будущей профессии, идут в экономику, выбирают профессии юриста, психолога, потому что считают это престижным. Но понятие престижа, как и явление моды, приходит и уходит.

- **Вторая причина** – искаженное представление человека о своих собственных возможностях (переоценка или недооценка своих способностей, навыков, незнание личностных особенностей).

Большая ошибка при выборе профессии – не знать хорошо, на что ты способен. Выбирая профессию, надо уметь объективно оценить свои способности (не завышать и не занижать их), свои реальные возможности в отношении здоровья. Часто ошибки допускаются человеком из-за переоценки своего здоровья.

Не каждый человек безразличен равно ко всем профессиям. Чаще всего привлекательны те профессии, которые соответствуют складу характера человека, личностным особенностям. Однако в процессе такого выбора некоторые люди могут допустить ошибку; так в профессию попадают случайные люди, не соответствующие по своему характеру требованиям профессии. И по сравнению с другими психологически пригодными людьми именно в данных профессиях они начинают испытывать трудности уже в ходе обучения, а впоследствии будут достигать и меньших успехов, и получать от профессии гораздо меньшее удовлетворение, так как профессия перестает им нравиться. Поэтому обязательно надо учитывать свои личностные особенности при выборе будущей работы.

Таким образом, незнание себя, т. е. неумение, а иногда и нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии, может привести к ошибкам.

- **Третья причина** – незнание правил выбора профессии заключается в том, что иногда интерес к учебному предмету автоматически переносится и на профиль выбранной профессии, однако не всегда любовь к школьному предмету без реальной оценки личных возможностей может подсказать правильность выбранной профессиональной деятельности.

Бывает, что профессию выбирают «за компанию». Хорошо это или плохо? Если у человека с его друзьями совпадают интересы, склонности и способности, то тогда это хорошо. Но если подросток разбрасывается, впоследствии, скорее всего, его ждет разочарование, и он будет вынужден поменять свою профессию либо будет всю жизнь мучиться и заниматься нелюбимым делом.

Нередко бывает, что интерес к профессии формируется под влиянием телевидения, книг, кинофильмов или знакомства с человеком, которому хочется подражать.

Еще одна ошибка в процессе выбора будущей работы связана с желанием родителей дать своему ребенку профессию, о которой мечтали сами, или продлить династию без учета его способностей и склонностей. Поскольку современный рынок труда меняется очень быстро, то устаревшие представления многих взрослых о профессиях оказываются несколько не лучше, чем ограниченные, но не устаревшие представления у молодежи.

Всех этих ошибок можно избежать, если реально представлять свои возможности, знать свои личностные особенности, уровень подготовленности, интересы и склонности.

Помните о том, что ошибок проще избежать, чем их исправлять потом.

Упражнение «Рейтинг ошибок»

Необходимый материал: список «Ошибки в выборе профессии».

Инструкция участникам: найдите в своих тетрадях страницу со списком «Ошибки в выборе профессии». Внимательно изучите этот список и отберите 3 ошибки, которые кажутся наиболее «опасными» для вас. То есть вы видите для себя большую вероятность совершить именно эту ошибку (а может, вы ее уже совершили или совершаете сейчас).

Теперь, когда вы отобрали для себя по три наиболее вероятные ошибки, я попрошу вас по очереди назвать их номера. Я буду параллельно, на основе ваших решений, вести статистику на доске – ставить палочки напротив номеров ошибок.

В завершении давайте, обратим внимание на ошибки, которые имеют в нашей группе наибольший рейтинг (получили больше всех выборов). Для этого мне бы хотелось, чтобы вы ответили на три вопроса.

1. Что нужно прекратить делать, чтобы не совершить этой ошибки?
2. Что нужно *продолжать* делать, чтобы не совершить этой ошибки?
3. Что нужно *начать* делать, чтобы не совершить этой ошибки?

Ошибки в выборе профессии (Опишите жизненные примеры, желательно на опыте знакомых людях)

1. *Отношение к выбору профессии как к неизменному.* В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

2. *Бытующие мнения о престижности профессии.* В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например: мусорщик).

3. *Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).* Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.

4. *Перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию.* При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

5. *Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.* За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничныи труд.

6. *Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий.* Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку, много: переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и другие. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

7. *Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства.* Во все профессии, и, прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.

8. *Умение разобратся, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях).* Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, воспитатели, учителя, товарищи.

9. *Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.* Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, так как они могут ухудшить твоё состояние здоровья.

10. *Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии.* Когда ты решаешь задачу по математике, то выполняешь определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте определения следующих понятий:

- Социализация – это
- Профессионализация – это
- Профессия – это
- Специальность – это
- Профориентационная работа – это
- Профессиональная адаптация - это
- Профессионализм – это...

2. Перечислите этапы профессионального становления личности.

3. Определите основные трудности и ошибки, совершаемые при выборе профессии, детьми – сиротами.

4. Раскройте основные составляющие выбора профессии.

5. Перечислите существующие формы и методы профориентационной работы с детьми сиротами.

6. Выделите основные этапы профконсультирования.

7. Перечислите преимущества профориентационного тренинга.

8. Раскройте этапы профессионального образования.

9. Перечислите составляющие профессиональной адаптации.

10. Перечислите коммуникативные тактики, используемые в профессиональных конфликтах.

К РАЗДЕЛУ 6

Познакомьтесь с предлагаемым материалом по теме «Технология позитивной детской общности» и программами «Практикум социальной компетентности», «Так просто быть культурным», «Мир конфликта»,

Заполните карту социального проекта

КАРТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема проекта _____

Название _____

Цель _____

Участники _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Этапы _____

Ожидаемые результаты _____

Условия реализации

1. Организационные _____

2. Методические _____

3. Информационные _____

4. Материально-технические _____

5. Финансовые _____

Связи и взаимодействие _____

4. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

К данному курсу прилагаются для освоения и дальнейшего использования в работе с воспитанниками электронные варианты воспитательно-образовательных программ социально-личностного развития воспитанников 5-18 лет (1-11 классов). Программы были апробированы в 2006-2014 годах в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях г. Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода.

Содержательно программы можно разделить на 5 групп:

<i>I. Социально-психологическое развитие воспитанников</i>		
1	«Учимся общаться»	Начальная школа
2	«Практикум социальной компетентности»	Начальная школа
3	«Я и другие»	Средняя школа
4	«Мир конфликта»	Старшая школа
5	«Так просто быть культурным»	Средняя и старшая школа
<i>II. Правовое и экономическое развитие воспитанников</i>		
6	«Экономическая грамота»	Начальная школа
7	«Закон и я»	Старшая школа
<i>III. Профорientация</i>		
8	«Азбука профессий»	Начальная школа
9	«Словарь профессий»	Средняя школа
10	«Формирование профессионального самоопределения»	Старшая школа
<i>IV. Здоровьесбережение</i>		
11	«Будь здоров!»	Начальная школа
12	«Формула здоровья»	Средняя школа
13	«Половое воспитание девочек»	Средняя и старшая школа
<i>V. Подготовка к будущей семейной жизни</i>		
14	«Он и она. Гендерное воспитание: часть 1 - «Разные, но равноправные», часть 2 - «Давай познакомимся»	Средняя школа
15	«Дорога к дому»	Средняя и старшая школа

Каждая программа представляет учебно-методический комплект, который, как правило, включает: 1) методическую разработку занятий с воспитанниками, 2) рабочую тетрадь для воспитанников, 3) материалы входной и выходной диагностики, 4) дополнительные материалы – рисунки,

плакаты, таблицы. Средняя продолжительность работы по программе – 1 учебный год (32 темы). Ведущие могут использовать программу целиком или частично – некоторые занятия и упражнения – в зависимости от стоящих перед ними задач. Авторы программ приветствуют активное дополнение и расширение содержания ведущими. Занятия по программам могут вести классные руководители, воспитатели, учителя, вожатые, социальные педагоги, психологи. Каждая программа была апробирована для воспитанников VIII вида.

6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Деятельность органов опеки и попечительства по организации форм воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Законодательные основы передачи детей в замещающие семьи.
3. Усыновление как форма социальной защиты детей. Условия усыновления.
4. Схема работы органов опеки и попечительства, регионального оператора и руководителей государственных учреждений по усыновлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Виды форм проживания детей-сирот, приближенные к семейным.
6. Нормативные документы, регламентирующие основание и порядок организации патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Новые социально-педагогические технологии в системе патронатного воспитания.
8. Психологические особенности детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома.
9. Особенности развития привязанности у детей-сирот.
10. Особые риски для воспитанников сиротских учреждений: дисциплинарная психиатрия, дедовщина, физическое и эмоциональное насилие со стороны персонала.
11. Понятие девиантного поведения и его профилактики.
12. Социальные, семейные, психологические и биологические предпосылки девиантного поведения.
13. Мотивация правонарушений.
14. Характеристика асоциальных групп несовершеннолетних. Суицидальное поведение: основные понятия и статистические данные. Виды зависимого поведения.
15. Психологическая диагностика различных форм девиантного поведения.
16. Семья как социокультурный феномен.

17. Основные компетенции детей-сирот, развивающиеся в процессе формирования готовности к семейной жизни.
18. Актуальные вопросы подготовки детей-сирот к будущей семейной жизни.
19. Организация работы в группе: возраст, количество и гендерный состав участников.
20. Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Работа по организации работы службы сопровождения выпускников.
22. Механизм реализации комплексного сопровождения выпускников постинтернатной службой сопровождения.
23. Понятие социально-значимой деятельности и ее значение для формирования социальных компетенций учащихся.
24. Теоретические подходы к определению влияния видов деятельности на направленность личности и ее субъектность.
25. Психолого-педагогические условия для формирования позитивной субъектной позиции.
26. Методики и технологии организации социально-значимой деятельности для детей и подростков.
27. Социальное партнерство в ходе реализации социального проекта.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ

Нормативные акты:

I. Международные:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // РГ, 10 декабря 1998 г.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
3. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // ВВС СССР. 1976. № 17. Ст. 1831.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // ВВС СССР. 1976. № 17(1831). Ст. 291.
5. Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // ВВС СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.) // Социальные аспекты прав человека в документах мирового сообщества. М., 1996.

II. Российские:

1. Конституция Российской Федерации // РГ, 25 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ.- М., 2006.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ.- М., 2005.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях.- Новосибирск, 2005.
5. Семейный кодекс РФ. Текст и справочные материалы с изменениями и дополнениями. – М., 2006.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.- М., 2004.
7. Уголовный кодекс РФ. Текст и справочные материалы с изменениями и дополнениями. – М., 2006.
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
9. ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
10. ФЗ РФ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ»
11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»
12. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без

- попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
13. Образцы документов для кандидатов в усыновители, опекуны (попечители) или приемные родители
 14. Постановление Правительства РФ «О детском доме семейного типа»
 15. Постановление Правительства РФ «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
 16. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении порядка приема, содержания и выпуска лиц, находящихся в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»
 17. Постановление Правительства РФ «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»
 18. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 19. Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением»
 20. Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
 21. ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 22. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»
 23. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Дом-интернат для умственно отсталых детей»»
 24. Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении»

III. Учебники, учебные пособия, комментарии законодательства:

1. Агаров А.Б. Административное право: Учебник. М., 2004.
2. Административное право: Учебник / Ред. Попов Л.Л. М., 2004.
3. История государственного управления России: Учебник / Ред. Игнатов В.Г. – 3 изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону, 2003.
4. Нечаева А.М. Охрана прав детей в России (историко-правовой аспект). М., 2001.
5. Пчелинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: учебное пособие. М., Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с.

6. Валеева Р.А.. Детские дома Януша Корчака// Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998
7. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. М., 2008.
8. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Учебно-методическое пособие. М., Педагогическое общество России, 2007. – 272 с.
9. Маслов Н.В. Основы Русской педагогики. М., ООО «Самшит-издат», 2007.
- 10.Музаева Ю. А. Минимизация проблемных полей в педагогической профилактике девиантного поведения детей-сирот в детском доме: автореферат дисс. на соиск. ученой степени канд. педагогических наук. – Омск, 2007.
- 11.Назарова И. Б. Возможности и условия адаптации сирот: В последующей жизни // СОЦИС, 2001, №4.
- 12.Прихожан А.М. Толстых И.И. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи. // Вопросы психологии, 1982, № 2.
- 13.Третьяков П.И. Школа: управление качеством образования по результатам. М., УЦ «Перспектива», 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

Нормативные акты:

I. Международные:

1. Единая Конвенция о наркотических средствах (Нью-Йорк, 30 марта 1961 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 8.
2. Декларации Генеральной Ассамблеи ООН (1970 г.) о принципах международного права // Международное право в документах. М., 1982. С. 7.
3. Конвенции о защите детей и сотрудничестве в области международного усыновления (удочерения)» (1993). Текст Конвенции размещен на официальном сервере Организации Объединенных Наций (www.un.org).
4. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (Гаага, 25 октября 1980 г.). Текст Конвенции размещен на официальном сервере Организации Объединенных Наций (www.un.org).

II. Российские:

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы
3. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 года № 5487-1 (с изм.) // ВВС РФ. 1993. № 33. Ст. 1318.
4. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (с изм.) // СЗ РФ. 1995.

№ 14. Ст.1212.

5. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм.) // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 219.

6. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изм.) // СЗ РФ. 2000. № 2. Ст. 150.

7. Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)» // СЗ РФ. 1995. № 38. Ст. 3669.

8. Государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации». М., 2001.

9. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1013 «Об утверждении перечня товаров, подлежащих обязательной сертификации, и перечня работ и услуг, подлежащих обязательной сертификации» (с изм.) // СЗ РФ. 1997. № 33. Ст. 3899.

10. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 27. Ст. 3198.

11. Постановление Правительства РФ от 21 декабря 2000 г. № 988 «О государственной регистрации новых пищевых продуктов, материалов и изделий» // СЗ РФ. 2001. № 1 (Часть II). Ст. 124.

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 4 июля 1997 г. № 9 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об установлении усыновления» // БВС РФ. 1997. № 9.

III. Учебники, учебные пособия, монографии, статьи:

1. Астахов Д.В. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности // Современное право. 2003. №6.

2. Белов В.Ф. Преступления против семьи и несовершеннолетних в аспектах de lege lata и de lege ferenda. М., 2002.

3. Беспалов Ю. Защита прав несовершеннолетних // Российская юстиция. 1997. №1.

4. Беспалов Ю. Основания и порядок лишения родительских прав // Российская юстиция. 2000. №12.

5. Беспалов Ю. Реализация семейных прав ребенка: Монография. М., 2002.

6. Беспалов Ю. Судебная защита семейных прав и интересов ребенка // Российская юстиция. 1996. №12.

7. Виговский Е.В. Процессуальный порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях. Комментарий законодательства // СПС КонсультантПлюс. 04. 2003.

8. Величко О., Волкова Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. 2000. №7.

9. Махров И.Е. Административная юрисдикция органов исполнительной

- власти // Право и экономика. 2002. № 12.
10. Мельникова Э. Б. Дети и подростки — жертвы негативных явлений // Правозащитник. 2000. № 1.
11. Миньковский Г.М., Побегайло Э.Ф., Ревин В.П., Целинский Б.П. Наркотизм: профилактика и стратегия. М., 1999.
12. Михеева Л.Ю. Общие положения об опеке и попечительстве // СПС КонсультантПлюс. 22.01.03.
13. Михеева Л.Ю. Опека и попечительство над несовершеннолетними по российскому законодательству // СПС КонсультантПлюс. 08.01.2003.
14. Михеева Л.Ю. Опека (попечительство) как вид социальной защиты: Монография. М., 2002.
15. Могилевский А. И., Боровиков В. Б. Незаконное усыновление как один из факторов, способствующих распространению торговли несовершеннолетними // Следователь. 1997. № 4.
16. Нечаева А. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей // Российская юстиция. 1998. №5.
17. Нечаева А.М. Судебная защита прав ребенка: Учебно-практическое пособие. М., 2003.
18. Пчелинцева Л.М. Обеспечение безопасности несовершеннолетних граждан семейно-правовыми средствами // Журнал российского права. 2001 №6.
19. Периодический доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции о правах ребенка в 1993—1997 годах: Справочное издание. М., 2000.
20. Рожнов А., Чучаев А. Нарушение тайны усыновления // Законность. 2002. №3.
21. Российское законодательство X—XX веков. Законодательство Древней Руси. Т. 1. М., 1985.
22. Русская Правда. Пространная редакция // Российское законодательство X—XX веков. Т. 1. М., 1985.
23. Соборное Уложение 1649 г. // Российское законодательство X—XX веков. Т. 3. М., 1985.
24. Сорокин С. Имущественные права ребенка в семье // Российская юстиция. 2000. №2.
25. Состояние законности в Российской Федерации (1996—1997). Аналитический доклад. М., 1998.
26. Фомина Е.А. Судебная защита родительских прав // Российский судья. 2002. №9.
27. Шестаков Д. А. Семейная криминология: Криминалистика. СПб, 2003.

Материально - техническое обеспечение курса

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- Программный комплекс дистанционного обучения.
- Веб-пространство, содержащие материалы курса для дистанционного обучения

- Автоматизированное рабочее место пользователя, оборудованное доступом в Интернет.