

Приложение к приказу  
ГАОУ ВО МГПУ  
«О методических рекомендациях по  
разработке и реализации программ  
дополнительного образования ГАОУ ВО  
МГПУ»  
№ 675общ. от «22» июня 2015 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Методические рекомендации по разработке и реализации программ**  
**дополнительного образования Государственного автономного**  
**образовательного учреждения**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**(ГАОУ ВО МГПУ)**

Москва, 2015

Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» / Составители: М.М. Шалашова, Д.А. Махотин, Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, Е.Г. Врублевская. – Москва, ГАОУ ВО МГПУ, 2015. – 88 с.

Методические рекомендации по программам дополнительного образования составлены на основе современной нормативно-правовой базы в сфере дополнительного образования, требований профессионального стандарта педагога, квалификационных требований к должностям работников образования и ФГОС среднего профессионального и высшего образования.

Подходы к проектированию структуры, разработке содержания, организации образовательного процесса, рассмотрены с целью создания внутренней системы оценки качества программ дополнительного образования в Университете.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, педагогических работников и специалистов, реализующих программы дополнительного образования.

## Содержание

1.	Общие положения	44
2.	Нормативно-правовая база по дополнительному образованию	68
3.	Основные понятия	8
4.	Общие подходы к структуре и содержанию программ дополнительного профессионального образования	10
5.	Рекомендации по структуре и содержанию программ повышения квалификации	16
6.	Рекомендации по структуре и содержанию программ профессиональной переподготовки	20
7.	Рекомендации по структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ, реализуемых в форме стажировки	24
8.	Общие подходы к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ	27
9.	Рекомендации по структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ	28
10.	Алгоритм согласования и утверждения программ	29
11.	Приложение 1. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)	31
12.	Приложение 2. Дополнительная профессиональная программа (профессиональная переподготовка)	43
13.	Приложение 3. Дополнительная общеразвивающая программа	60
14.	Приложение 4. Календарный учебный график	66
15.	Приложение 5. Информация для сборника	68
16.	Приложение 6. Сведения о преподавателях, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ	69
17.	Приложение 7. Профессиональные компетенции по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование	70
18.	Приложение 8. Требования к проекту и процедуре его защиты	77

## 1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных образовательных программ Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – методические рекомендации) регламентируют правила образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (дополнительным профессиональным программам и дополнительным общеразвивающим программам), реализуемым в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

1.2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «Методические рекомендации-Разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, Уставом Университета, иными локальными актами Университета.

1.3. К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации (Приложение 1), программы профессиональной переподготовки (Приложение 2) и дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (Приложение 3), дополнительные предпрофессиональные программы.

1.4. При реализации дополнительных образовательных программ должны быть использованы современные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.5. Обучение по дополнительным образовательным программам может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.

1.6. При реализации дополнительных образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе построения образовательной программы.

1.7. Дополнительные образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В случае использования сетевого взаимодействия в образовательной программе указывается сетевая форма обучения, где перечисляются организации, привлекаемые к реализации программы, и формы их участия.

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

1.8. Образовательная деятельность обучающихся по дополнительным образовательным программам предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, интерактивные формы занятий (круглые столы, дискуссии, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры (ОДИ), тренинги, семинары по обмену опытом, проблемные семинары, проблемно-ориентированные занятия, выездные занятия, конференции (учебные, практические, исследовательские и т.п.), экскурсии, мастерские (творческие, педагогические, технологические и т.п.), анализ конкретных ситуаций (кейсов), решение ситуационных задач, проектно-практические работы, лабораторно-практические работы, практикумы, групповые работы, исследовательские работы (мини-исследования), форсайт-семинары, работу в команде и т.д.), консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Формы обучения и сроки освоения по дополнительной образовательной программе определяются авторами программы в соответствии с ее содержанием.

1.10. Освоение дополнительной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) дополнительной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией и (или) итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном настоящими методическими рекомендациями.

1.11. Оценка качества освоения дополнительных образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым достижениям;
- соответствия условий реализации программы (материально-технического обеспечения, методического сопровождения) достижению поставленных целей и задач;
- соответствия содержания программы заявленной теме, целевым установкам и планируемым результатам.

1.12. Дополнительные образовательные программы должны соответствовать требованиям к структуре, содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ.

1.13. Требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ прописаны в разделах 4 – 9.

1.14. Требования к оформлению дополнительных профессиональных программ.

Основной текст программы набирается в текстовом редакторе «Microsoft Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Текст в таблицах набирается в текстовом редакторе «Microsoft Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 12, интервал 1,0.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм.

Номера страниц проставляются в середине верхнего поля (как при вертикальном, так и при горизонтальном расположении текста) на всех последующих страницах документа, кроме первой.

1.15. Дополнительные образовательные программы разрабатываются структурными подразделениями Университета и утверждаются в установленном в Университете порядке (п.10 настоящих методических рекомендаций).

1.16.

## **2. Нормативная правовая база по дополнительному образованию**

Нормативные правовые основы в области дополнительного образования, необходимые для разработки и реализации дополнительных образовательных программ, представлены в следующих документах:

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76).

2 Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

3 Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

4 Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере

ДПО».

5 Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6 Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

7 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8 Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10 Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11 Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

12 Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

13 Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

14 Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

15 <http://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов.

16 Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «Методические рекомендации-Разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных

стандартов».

17 Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

### **3. Основные понятия**

3.1. **Аттестация итоговая** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по дополнительной профессиональной программе.

3.2. **Аттестация промежуточная** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля (раздела).

3.3. **Вид профессиональной деятельности** – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

3.4. **Дистанционное обучение** – организация режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией.

3.5. **Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.6. **Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

3.7. **Дополнительное профессиональное образование** – профессиональное образование, получаемое дополнительно к начальному профессиональному образованию, среднему или высшему профессиональному образованию.

3.8. **Дополнительные профессиональные программы** – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

3.9. **Дополнительные общеразвивающие программы** – программы, предназначенные для обучения детей и взрослых.

3.10. **Интерактивное обучение** – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие участников образовательного процесса. Основные формы интерактивного обучения – круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др.

3.11. **Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность специалиста к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.



3.12. Компетентностный подход – подход, ориентированный на цели и результаты образования с позиции формирования или совершенствования компетенций.

3.13. Компетентность – наличие компетенций у субъекта, необходимых ему для эффективной деятельности в определенной области профессиональной деятельности.

3.14. Компетенция – динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

3.15. Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и/или виды профессиональной деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности, требования к результатам освоения образовательных программ.

3.16. Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-)процессе.

3.17. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3.18. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

3.19. Очно-заочное обучение (вечернее обучение, сменное) – вид обучения, при котором обучающийся совмещает учебу с работой, то есть посещает учебное заведение посменно, в наиболее удобное, свободное от работы время.

3.20. Планируемые результаты обучения – формируемые/ совершенствуемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений.

3.21. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

3.22. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

3.23. Сетевая форма реализации образовательных программ – способ организации образовательного процесса, обеспечивающий возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

3.24. Слушатели – лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы.

3.25. Стажировка – форма реализации дополнительных профессиональных программ, организованная на базе образовательных организаций разных уровней, являющихся стажировочными площадками, в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений.

3.26. Текущий контроль – контроль, осуществляемый в процессе занятий.

3.27. Трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

3.28. Трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

3.29. Трудоемкость обучения – количественная характеристика учебной нагрузки слушателя, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу.

3.30. Тьютор – педагог, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования в образовательной организации.

3.31. Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

3.32. Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

3.33. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информацией и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

#### **4. Общие подходы к структуре и содержанию программ дополнительного профессионального образования**

4.1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

4.2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ.

- 4.3. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:  
-лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;  
-лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4.4. Обучение по дополнительной профессиональной программе осуществляется на основе договора об оказании платных образовательных услуг, заключаемого с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

4.5. Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный (тематический) план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия и иные компоненты.

4.6. При разработке дополнительной профессиональной программы необходимо оценить возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой образовательной программы (в предварительно отобранном профессиональном стандарте следует проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2 профессионального стандарта педагога) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы). Правильность выбора уточняется на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции в разделе 3 профессионального стандарта педагога.

4.7. Учебный (тематический) план дополнительной образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

4.8. Учебный (тематический) план и календарный учебный график отражают приоритеты в освоении (совершенствовании) того или иного вида деятельности, тех или иных компетенций, умений и знаний путем перераспределения объемов времени, отводимых на различные учебные курсы, дисциплины, модули, практики, виды учебных занятий.

4.9. Содержание дополнительных профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей, практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

4.10. Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать требования профессиональных стандартов; требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе, требований

соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения основных образовательных программ (ФГОС ВО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», ФГОС ВО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», ФГОС ВО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент», ФГОС среднего профессионального образования и др.).

4.11. Содержание учебной программы должно быть направлено на достижение планируемых результатов обучения и формирование/совершенствование заявленных профессиональных компетенций, носить практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражать компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию), быть проверяемым по части достижения результатов освоения программы (в системе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

4.12. Формы промежуточной и итоговой аттестации должны позволять оценить результаты освоения программы.

*Пример*

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование (предварительный контроль)	Задания в тестовой форме (Приложение №...)
	Выходное тестирование	Задания в тестовой форме (Приложение №...) Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60 % от предложенных заданий.
Промежуточная	Письменный контроль	Видеозапись урока и его анализ
Итоговая аттестация	Зачет	Проект (Приложение 8 «Требования к проекту и процедуре его защиты»)

4.13. Контрольно-измерительные материалы должны позволять диагностировать и оценивать достижения планируемых результатов обучения, отражать условия использования содержания обучения в профессиональной деятельности.

*Пример.*

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств (на программах переподготовки)	Вид аттестации
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

1	ПК-.....	Разработка и защита проекта	.....	.....	.....		Итоговая
2	ПК-5 (специалитет, 5 лет) Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Кейс-стади-просмотр видеозаписи урока, анализ ситуации, предложение путей ее решений	Письменный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации на уроке, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов, 3) степень самостоятельности учащихся при решении поставленных задач, 3) причины их затруднений, 4) определение показателей достижения определенных видов УУД	Способность использовать эффективные методы и средства достижения УУД на уроке, осуществлять диагностику их формирования и развития	Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает степень дидактической целесообразности применения инструментари я формирования УУД на уроке, 2) понимает причину затруднений учащихся в решении поставленной задачи, 3) создает условия для освоения УУД в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся		Промежуточная
3	ПК-.....	.....	.....	.....	.....		Промежуточная

В графе 1 указывается предмет оценивания. Предметом оценивания являются компетенции, прописанные в разделе 1 «Общая характеристика образовательной программы». Рекомендуется разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу связанных компетенций.

В графе 2 прописываются формы и методы оценивания. Их совокупность должна обеспечивать объективность и надежность оценки (выполнение

практического задания на зачете, экзамене, в т.ч. разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т.п.); анализ случая (кейс-стади); анализ портфолио документов, в т.ч. резюме и (или) собеседование по документам; анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и (или) собеседование по работам, защита проекта).

В графе 3 (характеристика оценочных материалов) приводится перечень оценочных материалов, работа с которыми позволит оценить степень овладения слушателями заявленных компетенций.

В графе 4 определяется показатель достижения слушателями запланированной компетенции.

В графе 5 определяются критерии – признаки, на основании которых проводится оценка показателя.

Показателей и критериев не может быть много, они должны быть понятными, четкими, логически связанными.

В графе 6 указываются комплекты образцов оценочных средств заданий, применяемых для проведения аттестации (итоговой, промежуточной) в форме экзамена, защиты проекта, защиты портфолио (на программах переподготовки):

- комплект оценочных средств заданий, выполняемых на экзамене, представляет собой образец типового задания, где указывается, номер варианта (задания), «Текст типового задания», описываются условия выполнения задания в свободной форме, если условия выполнения для разных вариантов различаются, их необходимо привести после текста каждого варианта задания;

- комплект оценочных средств для подготовки и защиты проекта предполагает перечень примерных тематик проекта, требования к структуре и оформлению проекта, требования к защите проекта (при наличии);

- комплект оценочных средств для подготовки и защиты портфолио предполагает перечень документов, входящих в портфолио, требования к оформлению портфолио, оценка портфолио (включая требования к оформлению), требования к презентации и защите портфолио (при наличии).

4.14. Организационно-педагогические условия реализации программы включают:

- учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы, где приводится перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения: минимально достаточный список основной и дополнительной литературы, пособия и методические рекомендации, нормативно-правовые акты, Интернет-ресурсы (нормативные правовые акты перечисляются, если они указаны в программе в качестве источников и ссылок), источники оформляются в соответствии с действующим ГОСТ;

- материально-технические условия реализации программы, где указывается перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе: компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); аудиовизуальные средства обучения, описываются используемые образовательные технологии и др.

4.15. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, получения новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не менее 16 часов, программы профессиональной переподготовки – не менее 250 часов, если иное не установлено законодательством в сфере образования. Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

4.16. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

4.17. Образовательный процесс в Университете по дополнительным профессиональным программам может осуществляться в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года определяется Университетом.

4.18. Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой авторами программы.

4.19. Слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке (образец документа устанавливается Университетом).

4.20. Итоговая аттестация является обязательным компонентом реализации дополнительной профессиональной программы и проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

4.21. На программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки предусматривается не более одной формы итоговой аттестации.

4.22. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Университетом.

4.23. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

4.24. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения

дополнительной профессиональной программы заявленными целям и планируемым результатам обучения.

4.25. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится руководителем программы. С целью определения качества освоения программы повышения квалификации целесообразным является проведение входного и выходного тестирования слушателей.

## **5. Рекомендации по структуре и содержанию программ повышения квалификации**

5.1. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

5.2. Структура программы повышения квалификации включает следующие взаимосвязанные разделы: характеристика программы; содержание программы; формы аттестации и оценочные материалы; организационно-педагогические условия реализации программы и иные компоненты, определяемые авторами образовательной программы самостоятельно.

5.3. Раздел «Характеристика программы» содержит цель, планируемые результаты обучения, категорию слушателей, форму обучения, режим занятий, срок освоения программы.

5.3.1. Цель конкретизируется через перечисление совершенствуемых или новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В зависимости от содержательной новизны программы компетенции могут: совершенствоваться, совершенствоваться и формироваться, формироваться.

На программах повышения квалификации объемом до 72 часов рекомендуется ориентироваться на совершенствование компетенций, а не на формирование. Под совершенствованием в самом общем смысле понимается изменение какого-либо объекта (субъекта), направленное на улучшение его состояния и на придание ему новых свойств, в то время как процесс формирования компетенций предполагает законченность представлений об изучаемых объектах.

Пример.

**Цель реализации программы:** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

5.3.2. Совершенствуемые или новые профессиональные компетенции перечисляются с указанием кодов компетенций, зафиксированных в ФГОС высшего образования по направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура) (Приложение 7).

Пример.

№	Компетенция	Направление подготовки
---	-------------	------------------------



		Педагогическое образование			
		Код компетенции			
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401	
		4 года	5 лет		
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			ПК-5	

5.3.3. Планируемые результаты обучения формулируются через перечисление знаний, умений, которые приобретут слушатели в результате обучения. Планируемые результаты обучения следует соотнести с компетенциями, обозначенными в пункте 5.2.3. При формулировании планируемых результатов обучения целесообразно учитывать требования профессиональных стандартов.

*Пример.*

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать структуру учебной деятельности		ПК-5	
2.	Знать структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования		ПК-5	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе		ПК-5	

5.3.4. Планируемые результаты обучения должны быть соотнесены с трудовыми функциями, обозначенными в профессиональном стандарте.

*Пример.*

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование универсальных учебных действий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	

реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	<b>A/03.6</b>	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
---	--------------------------	---------------	--

5.3.5. Категория слушателей указывается в соответствии с одним из следующих оснований (выбор одного варианта):

*Вариант 1.* Наименование специальностей слушателей согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Пример.

Учителя начального и основного общего образования, педагоги дополнительного образования, воспитатели.

*Вариант 2.* Указание группы занятий слушателей в соответствии с профессиональным стандартом педагога (или каким-либо другим профессиональным стандартом).

Пример.

Код по ОКЗ	Наименование
2320	Преподаватели в средней школе
3310	Преподавательский персонал начального образования

*Вариант 3.* Уровень образования и область профессиональной деятельности слушателей, которым адресована программа.

Пример.

Слушатели, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование; область профессиональной деятельности: образование.

*Вариант 4.* Квалификация слушателей по одному из направлений подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

Пример.

Учителя математики (направление подготовки – «Педагогическое образование»)

5.3.6. Обучение по программам повышения квалификации может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме обучения.

Пример.

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

5.3.7. Режим занятий, срок освоения программы указывается в часах за весь период обучения. Он включает в себя время, отводимое на все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, дистанционной) работы.

Пример.

**Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

5.4. Раздел «Содержание программы» включает учебный (тематический) план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

5.4.1. Учебный (тематический) план программы повышения квалификации содержит: перечень разделов (модулей), с указанием конкретных тем; количество часов по разделам (модулям), темам; виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом; формы текущего контроля (если предусмотрены) и итоговую аттестацию.

Пример.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса	12	10	2	
1.1	Концептуальные основы системно-деятельностного подхода	4	4	-	

5.4.2. Календарный учебный график составляется руководителем программы и соответствует разделам, темам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного (тематического) плана (Приложение 4).

5.4.3. В рабочей программе содержание каждой темы раскрывается через перечень дидактических единиц, указывается вид учебных занятий и учебных работ, срок их освоения.

Пример.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса</b>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

Тема 1.1. Концептуальные основы системно-деятельностного подхода	Лекция, 6 часов	Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода.....
Тема 1.2. Анализ структуры и принципов организации учебной деятельности	Лекция, 4 часа	Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности, ее отличие от других видов деятельности. Структура учебной деятельности. ....
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Постановка проблемных ситуаций в образовательном процессе на основе типологии проблемных ситуаций, предложенных Т.В. Кудрявцевым.

5.4.4. Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация, как правило, проводится руководителем программы.

5.4.5. По программам повышения квалификации объемом 36 часов и выше формой итоговой аттестации служит зачет, который может проводиться в форме тестирования, эссе, решения конкретных ситуаций (кейсов), защиты проектной работы, защиты творческого отчета и т. п.

5.4.6. По программам повышения квалификации объемом от 16 до 36 часов формой итоговой аттестации служит зачет в форме тестирования, устного или письменного опроса, выполнения практического задания.

5.5. В разделе «Формы аттестации и оценочные материалы» дается описание формы и процедуры текущего контроля (его целесообразно запланировать для программ от 36 часов), итоговой аттестации и используемых контрольно-измерительных материалов (перечень вопросов к тесту(ам), зачету, требования к проектной работе, критерии оценивания).

Оценочные материалы должны быть построены на основании четко сформулированных (диагностичных) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий и процедуры оценки. Оценочные материалы проверяют достижение планируемых результатов обучения. Формы текущего контроля, аттестации должны максимально отражать условия использования содержания обучения в профессиональной деятельности (См. п.п. 4.12., 4.13.)

5.6. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» описан в п. 4.14.

## **6. Рекомендации по структуре и содержанию программ профессиональной переподготовки**

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

6.1. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены: - характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; - характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

6.2. Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС СПО и ФГОС ВО к результатам освоения основных образовательных программ.

6.3. Структура программы профессиональной переподготовки включает следующие взаимосвязанные разделы: общая характеристика программы; содержание программы; формы аттестации и контрольно-оценочные материалы; организационно-педагогические условия реализации программы и иные компоненты, определяемые разработчиками образовательной программы самостоятельно.

6.3.1. Раздел «Общая характеристика программы» включает характеристику приобретаемой новой квалификации (виды профессиональной деятельности, трудовые функции и (или) уровни квалификации), цель, перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы, планируемые результаты обучения, категорию слушателей, форму обучения, режим занятий, трудоемкость обучения. В рамках программы профессиональной переподготовки может быть освоена одна обобщенная трудовая функция.

6.3.2. Характеристика новой квалификации содержит указание на направление подготовки, профиль подготовки. Описание характеристики приобретаемой квалификации фиксируется в табличной форме. С этой целью из общей характеристики приобретаемой новой квалификации, разработанной на основании профессионального стандарта, выбираются соответствующие положения.

*Пример.*

#### **Характеристика приобретаемой новой квалификации**

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель математики и экономики» разработана в соответствии (на основе):

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Вид профессиональн	Группа занятий	Обобщенные трудовые	Трудовые функции,	Код	Уровень
--------------------	----------------	---------------------	-------------------	-----	---------

ой деятельности		функции	реализуемые после обучения		квалификации
Начальное общее образование	Преподавательский персонал начального образования	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01. 6	6
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе		Воспитательная деятельность	А/02. 6	
			Развивающая деятельность	А/03. 6	

6.3.3. При формулировании общей цели реализации ДПП профессиональной переподготовки целесообразно использовать следующие положения: сформировать (и/или совершенствовать) у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области (*указывается область профессиональной деятельности*) по профилю подготовки (*указывается профиль подготовки*) для приобретения квалификации (*указывается квалификация*) и/или приобретение новой (дополнительной) квалификации (*указывается дополнительная квалификация*).

Пример.

1) Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области основного общего образования, среднего общего образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «*математика и экономика*».

2) Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области начального общего образования для приобретения квалификации «*учитель начальной школы*».

6.3.4. Планируемые обобщенные результаты обучения по программе профессиональной переподготовки конкретизируют общую цель программы и формулируются через перечисление соответствующих компетенций (ФГОС СПО и ФГОС ВО, квалификации «бакалавр», «магистр»). Формируемые компетенции соотносятся с зафиксированными в профессиональных стандартах трудовыми функциями, реализацию которых они обеспечивают.

Пример.

Код компетенций		Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
Бакалавр 050100	Магистр 440401			

<b>ПК-1</b>		способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<b>А/01.6</b>	Общепедагогическая функция. Обучение
			<b>В/03.6</b>	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

6.3.5. Категория слушателей, содержит указание на уровень образования.

Пример.

Уровень образования: высшее образование, или высшее образование и среднее профессиональное образование.

6.3.6. Далее указывается форма обучения, режим занятий. Трудоемкость обучения включает в себя время, отводимое на все виды учебных занятий и учебных работ, в том числе, аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу, текущую, промежуточную, итоговую аттестацию.

Пример.

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю.

**Трудоемкость обучения:** 1200 часов.

6.4. Раздел «Содержание программы» включает учебный (тематический) план, рабочие программы дисциплин (модулей), календарный учебный график.

6.4.1. Учебный (тематический) план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности слушателей, видов аттестации и фиксируется в табличной форме.

Пример.

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
			Лекции	Интерактивные занятия			
	<b>Базовая часть</b>						
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	22	12		10		Зачет

5.1.6.4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) оформляются в соответствии с рекомендациями по формированию структуры и содержания программ повышения квалификации: (п.5.3.3., п.5.4., п.5.5, п.5.6.) с учетом планируемых обобщенных общих результатов обучения..



6.4.2.6.4.3. Календарный учебный график составляется в соответствии с п. 5.4.2

6.5. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы» включает описание форм итоговой аттестации в соответствии с получаемой квалификацией и профилем. Оценочные материалы максимально отражают условия использования содержания обучения в профессиональной деятельности.

Текущий контроль и промежуточная аттестация фиксируются в разделах содержания программ по дисциплинам (См. п.п. 4.12.. 4.13.).

5.1.6.6. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» описан в п. 4.14.

## **7. Рекомендации по структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ, реализуемых в форме стажировки**

7.1. Одной из форм реализации дополнительных профессиональных программ может быть стажировка. Стажировка организуется с целью освоения передового опыта и закрепления теоретических знаний по программе.

7.2. Стажировка является индивидуальной или групповой формой освоения дополнительных профессиональных программ слушателями и проводится с целью формирования или совершенствования профессиональных компетенций для повышения качества профессиональной деятельности.

7.3. Стажировка может быть, как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации или переподготовки специалистов. Сроки освоения конкретной дополнительной образовательной программы в форме стажировки обусловлены ее содержанием и определяются автором программы.

7.4. Срок освоения дополнительной профессиональной программы в форме стажировки должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, совершенствование профессиональной компетенции или формирование новой. Продолжительность стажировки определяется количеством учебных часов. Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации в форме стажировки 16 часов.

7.5. Деятельностное освоение дополнительных профессиональных программ в форме стажировки предоставляет дополнительные возможности для эффективного решения следующих задач:

- практической актуализации знаний, полученных в ходе самостоятельного изучения теоретического материала;
- освоения инновационных практик, реализуемых в образовательных организациях, являющихся стажировочными площадками;
- проектирования собственной педагогической практики в логике системно-деятельностного и компетентностного подходов на основе анализа освоенного инновационного опыта.



7.6. Автор дополнительной профессиональной программы, реализуемой в форме стажировки, разрабатывает содержание программы и формулирует организационно-педагогические условия проведения стажировки.

7.7. По результатам прохождения стажировки слушателям выдается документ о присвоении квалификации установленного образца в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

7.8. Для того, чтобы слушатели могли успешно освоить дополнительную профессиональную программу в форме стажировки необходимо, чтобы они:

- имели базовые знания по программе дополнительного профессионального образования, реализуемой в форме стажировки;

- были способны самостоятельно освоить теоретический материал с помощью дистанционных технологий (СДО Moodle);

- были готовы посещать практические занятия, совещания и деловые встречи, работать и проводить экспертизу рабочих материалов, технической, нормативной и др. документации, принимать непосредственное участие в работе организации, разрабатывать и проводить открытые мероприятия.

7.9. Стажировка проводится на базе образовательных организаций разных уровней, рассматриваемых в качестве стажировочных площадок, с целью практико-ориентированного освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

7.10. Стажировочные площадки создаются на базе образовательных организаций (дошкольного, общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования и др.), научных организаций города Москвы, а также структурных подразделениях Университета, имеющих передовой педагогический опыт и высокие показатели эффективности в той или иной деятельности.

7.11. Стажировочная площадка представляет собой форму профессионального сотрудничества (социального партнерства) ГАОУ ВО МГПУ и образовательной организации с целью реализации программ дополнительного профессионального образования и иных направлений деятельности. Взаимодействие Университета со стажировочными площадками осуществляется на основании договора.

7.12. Руководителем стажировочной площадки является руководитель или заместитель руководителя образовательной организации, на базе которой создана стажировочная площадка.

7.13. Руководитель стажировочной площадки назначает тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных сотрудников организации; организует и контролирует проведение практикумов, других обучающих мероприятий; несет ответственность за качество проведения стажировки.

7.14. Тьютор осуществляет практическое сопровождение прохождения стажировки слушателями курсов повышения квалификации; участвует в формировании перечня мероприятий, осуществляемых в рамках программы повышения квалификации; организует занятия по закрепленным темам образовательной программы.

7.15. Структура, содержание и оформление дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в форме стажировки, соответствуют общим требованиям к дополнительным образовательным программам.

7.16. Структура дополнительной профессиональной программы, реализуемой в форме стажировки, включает следующие разделы: характеристика программы; содержание программы; формы аттестации и оценочные материалы; организационно-педагогические условия реализации программы и иные компоненты, определяемые авторами образовательной программы самостоятельно.

7.17. Раздел «Характеристика программы» содержит цель, планируемые результаты обучения, категорию слушателей, форму обучения, режим занятий, срок освоения программы.

7.18. Планируемые результаты обучения формулируются не только через перечисление знаний, умений, но и практический опыт, который приобретут слушатели в результате обучения.

*Пример.*

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать структуру учебной деятельности		ПК-5	
2.	Знать структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования		ПК-5	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе		ПК-5	
	<b>Владеть (практический опыт)</b>			
1.				

7.19. Раздел «Содержание программы» включает учебный (тематический) план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

7.19.1. Учебный (тематический) план дополнительной профессиональной программы, реализуемой в форме стажировки, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение стажировки, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности слушателей формы аттестации.

7.19.2. Последовательность распределения модулей определяется с учетом основных этапов проведения стажировки как формы реализации дополнительных профессиональных программ.

7.19.3. Стажировка как форма реализации дополнительных профессиональных программ состоит из следующих этапов:

- Самостоятельное изучение теоретического материала в системе дистанционного обучения (СДО Moodle).
- Практическое освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации на базе стажировочной площадки.
- Проектирование собственной профессиональной деятельности на основе анализа освоенных инновационных практик.

Этап характеризуется способностью педагога рефлексивно относиться к своей деятельности, ее результатам, критическому анализу собственной практики и ее конструктивному совершенствованию.

7.20. В разделе «Формы аттестации и оценочные материалы» описываются формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. В дополнительную профессиональную программу, реализуемую в форме стажировки, целесообразно включить входное и выходное тестирование. Освоение программы повышения квалификации завершается отчетом о стажировке и защитой проекта.

7.21. В разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы» перечисляются требования к стажировочным площадкам, на базе которых может быть эффективно реализована данная программа:

- учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы;
- материально-технические условия, которыми должна обладать стажировочная площадка для успешной реализации программы;
- кадровый, организационно-управленческий и научно-методический потенциал.

7.22. Расчет количественных показателей при организации стажировки должен подчиняться следующим требованиям:

- минимальные затраты материальных средств образовательной организации, реализующей программу;
- целесообразность использования данного средства обучения для конкретной программы;
- каждый учебный курс, заявленный в календарном графике, должен быть обеспечен преподавательским составом и тьюторами;
- состояние аудиторий, лабораторий, тематических классов и кабинетов, их оборудование должно удовлетворять целям и задачам реализуемых программ и способствовать развитию образовательного процесса.

## **8. Общие подходы к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ**

8.1. Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых и направлены на развитие их творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на развитие бытовых, полупрофессиональных и любительских навыков у пожилых граждан.

8.2. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с достижениями мировой культуры, науки, российскими традициями и региональными особенностями, обеспечивают освоение учащимися современных технологий через вовлечение в создание новых культурных форм и сред, в том числе:

- научного познания (включение в исследовательскую деятельность);
- инженерной практики (проектирование и создание технических объектов, решающих производственные или бытовые задачи);
- визуализации (включение слушателей в современные визуально-эстетические практики: видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
- сетевое взаимодействие (участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета).

8.3. Результаты обучения по дополнительным общеразвивающим программам представляют собой совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций учащихся.

## **9. Рекомендации по структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ**

9.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает: пояснительную записку, учебный (тематический) план, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы.

9.2. Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы включает описание актуальности данной программы, направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая), цель и задачи, указание на категорию обучающихся (целевая аудитория), сроки реализации (продолжительность образовательного процесса), формы и режим занятий, планируемые результаты и формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (конкурсы, выставки, выступления, творческие задания, тесты, контрольные работы и т.п.).

9.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы содержит: перечень разделов (модулей) тем; количество часов по каждому

разделу (модулю) и теме с распределением часов на теоретические и интерактивные занятия, а также формы промежуточного контроля.

9.4. Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной. В случае, если автор программы предполагает проведение итоговой аттестации, необходимо указать ее как форму контроля в учебно-тематическом плане.

9.5. Содержание программы возможно отразить через краткое описание тем программы с указанием теоретических и интерактивных видов занятий. Содержание реализуемой дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

9.6. В разделе «Формы аттестации и оценочные материалы» дается описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (при наличии).

9.7. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» оформляется в соответствии с рекомендациями для программ повышения квалификации (п. 5.5.). Методическое обеспечение также может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); приемов и методов организации учебного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; форм подведения итоговой аттестации.

В данном разделе допускаются описания мероприятий, системы стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

9.8. В приложениях к дополнительной общеразвивающей программе целесообразно разместить примеры занятий (сценарии), в которых раскрываются методы организации учебного процесса, примеры наиболее удачных – эталонных работ учащихся и т.п. Содержание и количество приложений не регламентируются.

9.9. Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

9.10. Учащимся, успешно освоившим соответствующую дополнительную общеразвивающую программу выдаются сертификаты установленного образца.

## **10. Алгоритм согласования и утверждения программ**

10.1. Дополнительная образовательная программа (далее – Программа) проходит внутреннюю и внешнюю экспертизы. Прохождение внешней экспертизы для дополнительных общеразвивающих программ не предусматривается.

Внутренняя экспертиза осуществляется в Университете и представляет собой процедуру рецензирования, экспертизы, согласования и утверждения программы. Внешняя экспертиза осуществляется в отделе экспертизы дополнительных профессиональных программ при Департаменте образования города Москвы (далее – отдел экспертизы ДПП).

10.2. Разработанная Программа рецензируется специалистом по вопросам содержания Программы и получает рекомендации от структурного подразделения Университета, реализующего программы дополнительного образования.

Рецензия на Программу составляется в двух экземплярах (для Координационного совета и структурного подразделения, рекомендующего дополнительную профессиональную программу).

10.3. При получении рекомендации от структурного подразделения делается соответствующая отметка в дополнительной профессиональной программе с указанием даты и номера протокола заседания.

*Пример.*

Утверждено на заседании кафедры / совете института \_\_\_\_\_

---

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой ( Рук. совета) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

10.4. Программа направляется в институт дополнительного образования на электронном носителе для проведения экспертизы в целях определения соответствия требованиям к оформлению программы (техническая экспертиза).

10.5. После положительного заключения технической экспертизы Программа передается разработчиками в экспертный совет Университета (на бумажном (в одном экземпляре) и электронном носителях) и согласовывается с членами экспертного совета, утверждается курирующим проректором по согласованию с экспертным советом по дополнительному образованию Университета.

10.6. Дополнительная профессиональная программа (ДПП), утвержденная проректором, на электронном носителе направляется на внешнюю экспертизу в отдел экспертизы ДПП, где получает заключение от трех независимых экспертов. При двух и более положительных заключениях, рекомендованная Программа направляется для размещения в региональный реестр дополнительных профессиональных программ Департамента образования города Москвы.

10.7. При отрицательном заключении, при проведении внутренней или внешней экспертизы, ДПП направляется автору(ам) на доработку.

10.8. В случае несогласия автора(ов) с результатами экспертизы, ДПП направляется в профильную комиссию городского экспертного совета.

10.9. Для размещения Программ в сборнике дополнительных профессиональных программ Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» следует заполнить форму (Приложение 5) и направить в институт дополнительного образования.

10.10. В институт дополнительного образования необходимо направить сведения о преподавателях, участвующих в реализации Программы по форме, представленной в приложении 6.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Методика формирования УУД  
в структуре учебной деятельности обучающихся  
(на основе ФГОС)»**

**(36 ч.)**

Автор курса:  
Д.А. Махотин, канд. пед. наук, доцент

**Москва, 2015**

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
2.	.....			ПК-4
3.				
4.				

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать структуру учебной деятельности		ПК-5	
2.	Знать структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования		ПК-5	
3.	.....			ПК-4
4.				
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	



1.	Реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе		ПК-5	
2.	Планировать учебную деятельность обучающихся на основе формирования УУД		ПК-5	
3.	Разрабатывать план (проект) уроков с учетом требований ФГОС		ПК-5	
4.	Создавать оптимальные учебные ситуации для формирования УУД в предметной области		ПК-5	
	.....			ПК-4

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Формирование универсальных учебных действий
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

**1.3. Категория слушателей:** учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**Срок освоения программы:** 6 недель

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Входное тестирование (текущий контроль)
1.	Модуль 1. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса	12	10	2	
1.1	Концептуальные основы системно-деятельностного подхода	6	6	-	
1.2	Анализ структуры и принципов организации учебной деятельности	6	4	2	
	Промежуточная аттестация				Анализ видеозаписи урока
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Модуль 2. Методические основы формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС	24	4	20	
2.1.	Психолого-педагогические основы УУД	6	4	2	
2.2.	Особенности формирования личностных УУД	4	-	4	
2.3.	Особенности формирования коммуникативных УУД	4	-	4	
2.4.	Особенности формирования познавательных УУД	6	-	6	
2.5.	Особенности формирования регулятивных УУД	4	-	4	Выходное тестирование (текущий контроль)
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет (защита проекта)</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса</b>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Концептуальные основы системно-деятельностного подхода	Лекция, 6 часов	Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, возрастная периодизация психического развития личности. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода.
Тема 1.2. Анализ структуры и принципов организации учебной деятельности	Лекция, 4 часа	Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности, ее отличие от других видов деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация как совокупность побудителей, включающая коммуникативные и познавательные потребности учащегося; учебные задачи в определенных ситуациях и в различной по форме заданиях; учебные действия (УУД), посредством которых происходит решение учебных задач; контроль, переходящий в самоконтроль учащегося; оценка, предваряемая (переходящая) самооценкой

		<p>учащегося.</p> <p>Принципы учебной деятельности (по А.М. Новикову): принцип трансляции культуры, принцип социализации, принцип последовательности, принцип самоопределения, их характеристика и правила реализации в образовательном процессе.</p>
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Постановка проблемных ситуаций в образовательном процессе на основе типологии проблемных ситуаций, предложенных Т.В. Кудрявцевым.
<p><b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b></p> <p><i>Модуль 2. Методические основы формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы формирования УУД	Лекция, 6 часов	<p>Понятие универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального нового опыта. Виды универсальных учебных действий – личностные, регулятивные, познавательные, регулятивные УУД. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p>
Тема 2.2. Особенности формирования личностных УУД	Проектно-практическая работа, 4 часа	<p>Личностные универсальные учебные действия включают все уровни самоопределения субъекта (профессиональное, личностное, жизненное); действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания; ориентация субъекта в социальных ролях и межличностных отношениях. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка проекта урока с акцентом на развитие личностных УУД.</p>
Тема 2.3. Особенности	Проектно-практическая работа, 4 часа	Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на

формирования коммуникативных УУД		осуществление межличностного общения и коммуникативной компетентности учащихся. Особенности формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Разработка проекта урока с акцентом на развитие коммуникативных УУД.
Тема 2.4. Особенности формирования познавательных УУД	Проектно-практическая работа, 6 часов	Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные действия, универсальные логические действия, действия постановки и решения проблем. Особенности формирования познавательных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Разработка проекта урока с акцентом на развитие познавательных УУД.
Тема 2.5. Особенности формирования регулятивных УУД	Проектно-практическая работа, 4 часа	Регулятивные универсальные учебные действия включают все компоненты структуры деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, программирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, коррекция, а также механизмы волевой саморегуляции, мобилизация сил и ресурсов. Особенности формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Разработка проекта урока с акцентом на развитие регулятивных УУД.

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 4)

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме из 7 заданий (Приложение №...).
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме из 7 заданий (Приложение №...). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий.
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Анализ видеозаписи урока
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Проект</p> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>• ее задачи,</li> <li>• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.</p> <p><i>В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p>

		<p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>• представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>• наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>• качество оформления.</li> </ul>
--	--	--

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-.....	Разработка и защита проекта	.....		.....	Итоговая
2	ПК-5 (специалитет, 5 лет) Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества	Кейс-стади- просмотр видеозаписи урока, анализ ситуации, предложение путей ее решений	Письменный ответ на вопрос: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации на уроке, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов,	Способность использовать эффективные методы и средства достижения УУД на уроке, осуществлять диагностику их формирования и развития	Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает степень дидактической целесообразности применения инструментария формирования УУД на уроке, 2) понимает причину	Промежуточная

	учебно-воспитательного процесса		3) степень самостоятельности учащихся при решении поставленных задач, 3) причины их затруднений, 4) определение показателей достижения определенных видов УУД		затруднений учащихся в решении поставленной задачи, 3) создает условия для освоения УУД в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся	
3	ПК-.....	.....	.....	.....	.....	Промежуточная



## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.

3.

#### **Дополнительная:**

1

2

#### **Электронные ресурсы:**

- 1 Методические рекомендации по формированию УУД младших школьников».

[http://pinimc.org.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=628:1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19](http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19)

- 2 Программа формирования УУД.

<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html>

- 3 Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.

<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

4

#### **Нормативные документы:**

.....

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

-оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

-мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ВО МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры  
профессионального развития  
педагогических работников института  
дополнительного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)**

**«Преподаватель математики и экономики»,  
Квалификация – преподаватель математики и экономики**

**(1200 ч.)**

Авторы курса:

Иванова О.А., д.п.н., профессор,  
Вайнер М.Э., к.п.н., доцент,  
Круглов В.В., к.п.н., доцент,  
Махотин Д.А., к.п.н., доцент,  
Парфенов А.А., к.воен.н., доцент  
Семенова С.К., д.п.н., профессор.

**Москва, 2015**

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Характеристика приобретаемой новой квалификации

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель математики и экономики» разработана в соответствии (на основе):

-ФГОС высшего образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»;

-Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	<b>6</b>
			Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	
			Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	
		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	<b>6</b>
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	<b>В/04.6</b>	<b>6</b>

## 1.2. Цель реализации программы

Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области основного общего образования, среднего общего образования для приобретения новой квалификации по профилю «*Математика и экономика*».

## 1.3. Планируемые обобщенные результаты обучения

Код компетенций		Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые действия
Бакалавр 050100	Магистр 440401			
ПК-1		Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	А/01.6  В/03.6	
	ПК-Х	XXXXXXXXXX	XXX	
ПК-2		Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	А/02.6	
ПК-3		Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	А/01.6  А/03.6  В/03.6   В/04.6	
ПК-5		Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	А/01.6  В/04.6	
ПК-6		Готов к взаимодействию с	А/01.6	

		учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		
<b>ПК-7</b>		Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	<b>А/02.6</b>	
<b>ПК-8</b>		Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>А/01.6</b>	
<b>ПК-12</b>		Способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	<b>А/01.6</b> <b>А/03.6</b> <b>В/03.6</b>	

#### 1.4. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование.

1.5. **Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.6. **Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю.

1.7. **Трудоемкость обучения:** 1200 часов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
			Лекции	Интерактивные занятия		
	<i>Базовая часть</i>					
<b>Р.1.</b>	<b>Нормативно-</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>Зачет</b>

	<b>правовой</b>						
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	22	12		10		Зачет
1.2.	Права ребёнка в международном и российском праве	14	4	2	8		
1.3.	Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.	22	6	6	10		
1.4.	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации	22	6	6	10		
<b>Р.2.</b>	<b>Психолого-педагогический</b>						
2.1.	Педагогика						
2.2.	Психология						
2.3.	Современные образовательные технологии						
	<b>Вариативная составляющая</b>						
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>						
<b>Р.3.</b>	<b>Теория и методика преподавания информатики</b>	<b>310</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>160</b>		
3.1.	Научные основы информатики и концепции информационного общества	70	18	12	40		Зачет
3.2.	Методика преподавания информатики	120	30	30	60		Экзамен
3.3.	Практикум	120	12	48	60		Зачет

4.	Стажировка (практика)	200		20	180		Зачет
5.	Итоговая аттестация						Защита проекта
	Всего (аудиторных)	478	208	270			
	Всего (внеаудиторных)	722			722		
	Общая трудоемкость	1200	208	270	722		

### Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1.	ГБОУ Лицей №1575	стажировка	Организация стажировки
2.	ГБОУ Гимназия №1505	стажировка	Организация стажировки

### 2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

**Раздел 1 рабочей программы. Нормативно-правовое обеспечение образования (см. рекомендации для программ повышения квалификации)**

### Планируемые результаты обучения

Р.1.	Нормативно-правовой	Код компетенции		Знать	Уметь	
		Бакалавриат 050100				Магистратура 440401
		4 года	5 лет			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования					
1.2.	Права ребёнка в международном и российском праве					
1.3	Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.					
1.4.	Организация					



безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации					
---	--	--	--	--	--

### Рабочая программа раздела 1 дисциплины

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.		
Тема 2.		
<b>Модуль 1.2. Права ребенка в международном и российском праве</b>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.		
Тема 2.		
<b>Модуль 1.3. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога</b>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога	Лекция, 4 часа	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.
Тема 2. Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального	Лекция, 2 часа	Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.

стандарта	Практическое занятие (работа в группах), 2 часа	<p>Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития?</p> <p>Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используете в своей профессиональной деятельности? Какие используются в вашей образовательной организации?</p> <p>Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития?</p> <p>Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?</p>
Тема 3. Оценка компетенций педагога	Практическая работа (ОДИ), 4 часа	Оцените, используя экспертный лист, свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
<b>Модуль 1.4. ....</b>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

### Формы аттестации и оценочные материалы

## Виды аттестации и формы контроля

(См. программу повышения квалификации)

<b>Вид аттестации</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
<b>(кроме итоговой)</b>		

## Контрольно-измерительные материалы

(См. программу повышения квалификации)

<b>№</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Формы и методы оценивания</b>	<b>Характеристика оценочных материалов</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Комплект оценочных средств</b>	<b>Вид аттестации</b>
							<b>(кроме итоговой)</b>

## Организационно-педагогические условия

### Раздел 2 рабочей программы. Психолого-педагогический

#### Планируемые результаты обучения

Р.1.	Нормативно-правовой	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401		
		4 года	5 лет			
2.1	Педагогика					
2.2.	Психология					
2.3	Современные образовательные технологии					

#### Рабочая программа раздела 2.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 2.1. Педагогика</b>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

#### Формы аттестации и оценочные материалы

**Виды аттестации и формы контроля.**  
(См. программу повышения квалификации)

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
<b>(кроме итоговой)</b>		

**Контрольно-измерительные материалы.**  
(См. программу повышения квалификации)

<b>№</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Формы и методы оценивания</b>	<b>Характеристика оценочных материалов</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Комплект оценочных средств</b>	<b>Вид аттестации</b>
							<b>(кроме итоговой)</b>

## Организационно-педагогические условия

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 4)

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Форма итоговой аттестации должна позволять оценить результаты освоения программы.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-.....	Разработка и защита проекта	.....	.....	.....	.....	Итоговая

#### *Требования к выпускной аттестационной работе*

1. Написание и оформление выпускной аттестационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам»). Общими требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

2. Тема выпускной аттестационной работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования, ориентироваться на

решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.

3. Содержание аттестационной работы должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения.

4. Время, отводимое на выполнение выпускной аттестационной работы, определяется учебным планом.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы определяются локальными нормативными документами Университета.

6. При подготовке выпускной аттестационной работы каждому слушателю назначается научный руководитель. Время, отводимое на руководство выпускной аттестационной работой, регламентировано нормами нагрузки профессорско-преподавательского состава Университета.

7. Защита аттестационной работы проводится на открытом заседании ИАК.

Результаты защиты оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов выпускника;
- отзыва научного руководителя, рецензии на аттестационную работу;
- применимости в профессиональной деятельности.

8. Аттестационная работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Примерная тематика итоговых работ**

1 Формирование единого информационного пространства учебного занятия средствами ИКТ и дистанционных технологий.

2 Повышение качества образовательного процесса современными средствами ИКТ на уроках информатики.

3 Применение образовательных ресурсов сети Интернет при организации дистанционного обучения в образовательном учреждении.

4 Сервисы сети Интернет как способ повышения мотивации обучающихся на уроке.

5 Сервисы сети Интернет как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся.

6 Возможности дистанционных технологий для повышения эффективности учебного взаимодействия на уроке информатики.

7 Единое информационное пространство образовательного учреждения.

8 Система ЦОР и ЭОР как средство повышения эффективности методики преподавания информатики.

9 Применение новых видов учебных пособий в системе образования на примере уроков информатики.

10 Дидактические возможности применения ИКТ и дистанционных технологий на уроке.

11 Применение новых средств обучения в образовательном процессе.

12 Применение дистанционных технологий в процессе обучения как составляющая компетентного подхода в образовании.

13 Организационно-педагогические аспекты применения дистанционных технологий при организации обучения по (наименование предмета или дисциплины).

14 Методика преподавания тем курса информатики (конкретная тема) в условиях реализации ФГОС общего образования.

15 Информационная образовательная среда урока информатики в средней школе.

16 Методика формирования дидактического материала (методического сопровождения) для уроков информатики в начальной (основной общей или старшей) школе на примере применения средств ИКТ (интерактивная доска, офисные среды, мобильный класс).



- 17 Психолого-педагогические особенности обучения информатики в современных условиях на примере...
- 18 Методика преподавания темы в школьном курсе экономики.
- 19 Методика применения деловой игры в обучении экономики учащихся п-класса.
- 20 Методика применения конкретных ситуаций в преподавании экономики в старшей школе.
- 21 Организация проектной деятельности обучающихся 8-9-х классов.
- 22 Методика преподавания экономики в старших классах с использованием информационных технологий.

#### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

1. Лесин С.М., Махотин Д.А., Голубцов С.А. Применение 3D принтера в образовательном процессе. – М., 2014.
2. Зленко М.А., Попович А.А., Мутылина И.Н. Аддитивные технологии в машиностроении: учебное пособие. – Санкт-Петербург, СПбГУ, 2013 (<http://elibr.spbstu.ru/dl/2/3548.pdf>).
3. Доступная 3D печать для науки, образования и устойчивого развития (Low-cost 3D Printing for Science, Education and Sustainable Development). Международный центр теоретической физики Абдус Салам – МЦТФ (Отдел научных разработок), 2013.
4. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
5. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде: – М.: УЦ Перспектива, 2011.
- 6.

**Дополнительная:**

1. ....

2.

**Электронные ресурсы:**

1. Дело [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: [http://www.eos.ru/eos\\_products/eos\\_delo/](http://www.eos.ru/eos_products/eos_delo/)

2. ЕВФРАТ-Документооборот [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: [http://www.eos.ru/eos\\_products/eos\\_delo/](http://www.eos.ru/eos_products/eos_delo/)

3. CompanyMedia [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: [http://www.intrust.ru/main/products/comp\\_media/](http://www.intrust.ru/main/products/comp_media/)

4. PayDox [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.paydox.ru/Help/DoTour.asp?do=tour&l=ru>

5. Workflow – Организация успеха [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://subscribe.ru/archive/business.12apr81/200203/27080515.html>

6.

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

5. ....

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Утверждено на заседании кафедры  
профессионального развития  
педагогических работников института  
дополнительного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Серия «Сильные люди»: воспитание успехом»  
(12 часов)**

Автор курса:  
Врублевская Е. Г., д.пед.н., доцент

**Москва, 2015**

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность программы

Перед современной семьей остро стоят задачи воспитания своего ребенка таким, чтобы он смог смело решать жизненные проблемы, принимать решения, стойко нести ответственность за личный выбор и при этом оставаться творческим, оригинально мыслящим автором своей жизни. Одним из основных педагогических источников решения таких задач является ситуация успеха. Переживание успеха является импульсом к творчеству, содействует становлению достоинства ребенка, развитию его уверенности в своих возможностях и положительному отношению к учебе, науке, трудовой деятельности.

При правильной организации, ситуация успеха – это такое жизненное пространство, в котором объединяются новые идеи, настроения, эмоции и стремления для преодоления преград, открываются все новые возможности, обеспечивающие самореализацию растущей личности.

Тем самым, ситуация успеха способна стать мощнейшим фактором развития личности, однако сам процесс создания таких ситуаций технологически сложен и предполагает владение навыками психологического и педагогического моделирования.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Цель реализации программы:** развитие навыков организации педагогической среды личного и общего успеха учащихся.

**Задачи реализации программы:**

- развитие представлений о психологических механизмах создания и восприятия ситуации успеха;
- формирование представлений о взаимосвязи успеха и жизненной успешности;
- развитие способности моделировать нравственное содержание ситуации успеха;

- развитие навыков проектирования ситуации успеха для детей разного возраста.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения учащиеся будут

*знать:* психологические механизмы создания ситуации успеха и управления процессами детского восприятия ситуации успеха; закономерности взаимовлияния успеха и жизненной успешности;

*уметь:* моделировать нравственное содержание ситуации успеха; проектировать ситуации успеха для детей разного возраста.

**Категория учащихся:** студенты педагогических вузов, родители и все желающие.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю (4 часа)

**Срок освоения программы:** 3 недели (12 часов)

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов на		
			Теор. занятия	Интерактивные занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Модуль 1.</b> Психологические механизмы создания ситуации успеха, воспитывающей ребенка		<b>4</b>		
1.1.	Психологические механизмы ситуации успеха: создание и восприятие детским сознанием.		2		
1.2.	Ситуация успеха и жизненная успешность		2		
2.	<b>Модуль 2.</b> Проектирование ситуации успеха для детей разного возраста			<b>8</b>	
2.1.	Воспитывающее содержание ситуаций успеха. Можно ли научить переживать успех?			4	

2.2.	Проектирование и реализация ситуации успеха			4	
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Проект педагогической ситуации успеха

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Психологические механизмы создания ситуации успеха, воспитывающей ребенка</b>		
Тема	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	Содержание
Тема 1.1. Психологические механизмы ситуации успеха: создание и восприятие детским сознанием.	Лекция	Ситуация успеха как субъективное переживание человеком личностных достижений в контексте истории его жизни. О достижениях узкого плана личностной судьбы, которая ежедневно развивается и совершается на уроке. Детские образы успеха и их учет в создании ситуаций успеха в педагогическом процессе.
Тема 1.2. Ситуация успеха и жизненная успешность	Лекция	Категории «успешность - неуспешность». Психологическое определение успешности как результат достижения значимых целей; сам процесс, стимул (способ) достижения; субъективную удовлетворенность процессом и результатами собственной жизнедеятельности, т.е. переживание своей успешности. Успешность с точки зрения способностей человека; признания окружающих; достижения поставленных целей; удачного стечения обстоятельств, воли случая; ресурсов микросоциального окружения; самореализации.
<b>Модуль 2. Проектирование ситуации успеха для детей разного возраста</b>		
Тема	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	Содержание
Тема 2.1. Воспитывающее содержание ситуаций успеха. Можно ли научить переживать успех?	Тренинг	Коллективный анализ видеоматериалов и мультфильмов: «Тайна красной планеты», «Мегамозг» и «Хранители снов». Задание для рабочих групп: поиск аудио- и видеоматериалов, которые можно использовать для обучения ребенка навыкам переживания успеха
Тема 2.2. Проектирование и	Тренинг	Технология проведения тренинга: <b>1. Вступительное слово.</b>

реализация ситуации успеха		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рабочее выступление от групп по теме: «Видео- и аудиоматериалы, которые можно использовать для переживания успеха».</li> <li>3. Работа в творческих группах по проектированию ситуаций успеха.</li> <li>4. Презентация творческих групп.</li> <li>5. Рефлексия. Заполнение выходной карты.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>
----------------------------	--	--

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 4)

#### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итогом обучения по данной программе является проект ситуации успеха. Проект представляет собой одно или несколько мероприятий, которые не только погружают ребенка в переживание успеха, но и учат правильному переживанию и поведению в подобной ситуации.

Основу для проектов составляют видео материалы из социальных и информационно-просветительских сетей интернета.

#### Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Литература

###### Основная:

1. Джеймс М., Джонгвард Д. «Рожденные выигрывать»  
<http://lib.guru.ua/NLP/dzhejms01.txt>
2. Лэнгле А. «Жизнь, наполненная смыслом»  
<http://www.bookmate.com/books/Bymz8lmg>
3. Юнг К.Г. «Нераскрытая самость»  
<http://jungland.net/node/1589>
4. Подводный А. «Человек многоликий»  
[http://svitk.ru/004\\_book\\_book/6b/1519\\_podvodniy-helovek\\_mnogolikiy.php](http://svitk.ru/004_book_book/6b/1519_podvodniy-helovek_mnogolikiy.php)

###### Дополнительная:

1. Мацумото. «Психология и культура»



<http://cl.rushkolnik.ru/docs/7840/index-47860.html>

2. Хамитова И.Ю. «Теория семейных систем МюрреяБоуэна»

<http://rusfolder.com/22536912>

3. Пек М.С. «Непроторенная дорога»

<http://psylib.org.ua/books/pekms01/>

4. Леви В. «Искусство быть другим»

[http://royallib.ru/read/levi\\_vladimir/iskusstvo\\_bit\\_drugim.html#0](http://royallib.ru/read/levi_vladimir/iskusstvo_bit_drugim.html#0)

5. Энтони Р. «50 идей, которые могут изменить вашу жизнь»

<http://padabum.com/d.php?id=4752>

6. ПрайорК.»Не рычите на собаку»

[http://royallib.ru/read/prayor\\_karen/ne\\_richite\\_na\\_sobaku.html#0](http://royallib.ru/read/prayor_karen/ne_richite_na_sobaku.html#0)

7. Вацлавик П. «Как стать несчастным без посторонней помощи»

[http://ki-moscow.narod.ru/litra/med/pvavclavik/kakstatneschastnim\\_0.htm](http://ki-moscow.narod.ru/litra/med/pvavclavik/kakstatneschastnim_0.htm)

8. ПеччеиАурелио .»Человеческие качества»

<http://igrunov.ru/cat/vchk-cat-bibl/articles/peccei/>

#### *Электронные ресурсы:*

1. <http://www.youtube.com/watch?v=nBz2CGFJ12Y>

2. <http://tvoymalysh.com.ua/view/8327>

3.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Утверждено на заседании кафедры

профессионального развития педагогических

работников института дополнительного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

Приложение 4  
«Утверждаю»  
Директор ИДО ГАОУ ВО МГПУ  
Шалашова М.М. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

### Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

**ДОУ-82 «Содержание и методика современного дошкольного образования**

**в контексте ФГОС ДО»**

72 часа

с «5» февраля 2015 г. по «9» апреля 2015 г.

Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
февраль	5	15.00-16.30 лекция	2		
		16.40-18.10 практическое занятие	2		
		18.20-19.50 практическое занятие	2		
февраль	12	15.00-16.30 лекция	2		
		16.40-18.10 лекция	2		
		18.20-19.50 практическое занятие	2		
февраль	19	15.00-19.50 практическое занятие	6		
февраль	26	15.00-19.50 лекция	6		

	апрель	16	15.00		Зачет	

Руководитель программы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заместитель директора института дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Информация для сборника  
Программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГАОУ ВО МГПУ  
на 2014 – 2015 уч. год  
от института дополнительного образования**

В стадии разработки

<b>ШИФР</b>	<b>Название программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Форма обучения, место и время проведения</b>
ВСЕ	Методика формирования УУД в структуре учебной деятельности обучающихся	36	Иванова И.И., канд.пед.наук, доцент	В результате обучения Вы научитесь  (На программах переподготовки указывается цель и новый вид профессиональной деятельности, новая квалификация)	учителя начального и основного общего образования, педагоги дополнительного образования	Очно-заочная с дистанционной поддержкой 05.02.2015 – 21.05.2015 четверг, 15.00-19.30 Краснодонская, 55  Телефон и ФИО ответственного лица

**Сведения о преподавателях, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ**

№	ФИО	Структурное подразделение	Штатный сотрудник/совместитель	Образование высшее, да/нет	Образование педагогическое, да/нет	Ученая степень	Ученое звание	Квалификац. категория (если есть)	Работает на (кол-во ставки)	Общий стаж работы, лет	Педагогический стаж работы, лет	Число полных лет по состоянию на 31 декабря текущего года	Занимаемая должность	Контакты (тел., e-mail)

### Профессиональные компетенции по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Код компетенций	Бакалавр 4 года 050100	Код компетенций	Бакалавр 5 лет 050100	Код компетенций	Магистр 440401
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2	готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3	готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и

					культурные различия
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК-5	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	ОПК-5	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания		
ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания				
<b>Компетенции в области педагогической деятельности</b>					
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	ПК-3	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса	ПК-2	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

	конкретного образовательного учреждения				
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-4	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3	способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5	способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного	ПК -6	готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		



	процесса				
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		
ПК-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 8	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
		ПК-2	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		
<b>Компетенции в области культурно-просветительской деятельности</b>					
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ПК- 9	способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	ПК-17	способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-			ПК-18	готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

	просветительской деятельности				
ПК-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	ПК-10	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК-19	способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности			ПК-20	готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
				ПК-21	способен формировать художественно-культурную среду
<b>Компетенции в области научно-исследовательской деятельности</b>					
		ПК -11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	ПК-5	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
				ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		ПК-12	способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей		

			образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		
		ПК -13	способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования		
<b>Компетенции в области методической деятельности</b>					
				ПК-11	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
				ПК-12	готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
<b>Компетенции в области управленческой деятельности</b>					
				ПК-13	готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
				ПК-14	готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих

					общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
				ПК-15	готов организывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
				ПК-16	готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
<b>Компетенции в области проектной деятельности</b>					
				ПК-7	способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
				ПК-8	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
				ПК-9	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
				ПК-10	готов проектировать содержание

					учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
--	--	--	--	--	--

Требования к проекту и процедуре его защиты:

*А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:*

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

*Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты*

Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.

*В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты*

Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,
- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,
- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),
- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,
- качество оформления.